

LETNO POROČILO

ZA LETO 2019

Datum: februar 2020

Številka

LETNO POROČILO

OSNOVNE ŠOLE LUCIJANA BRATKOVIČA BRATUŠA RENČE za leto 2019

VSEBINA

LETNO POROČILO

1. Poslovno poročilo vsebuje:
 - a) Splošno o zavodu
 - b) Poročilo o realizaciji LDN za šolo – Pedagoško poročilo za šolsko leto 2018/2019
- izobraževanje
- investicije
 - c) Poročilo o realizaciji LDN za vrtec – Pedagoško poročilo za šolsko leto 2018/2019
2. Računovodsko poročilo
 - a) Računovodski izkazi: obrazci predloženi Ajpesu
- Bilanca stanja s prilogama: stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev in Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb in pojasnil
- Izkaz prihodkov in odhodkov z Izkaz računa finančnih terjatev in naložb in Izkaz računa financiranja
 - b) Pojasnila k izkazom

SPLOŠNO ZAVODU:

OSNOVNA ŠOLA LUCIJANA BRATKOVIČA – BRATUŠA RENČE

TRG 31

5292 RENČE

V sestavo zavoda sodijo:

- podružnična Osnovna šola Bukovica
- Enota vrtca: Vrtec pri OŠ Renče, enota Renče
- Enota vrtca: Vrtec pri OŠ Renče, enota Bukovica

Šolski okoliš zajema KS Renče, KS Bukovica-Volčja Draga in KS Gradišče.

Vrtec vpisuje otroke iz svojega šolskega okoliša in glede na potrebe staršev tudi otroke iz drugih občin vse leto. Pretežni del vpisa opravi v marcu mesecu.

USTANOVITELJ:

OBČINA RENČE-VOGRSKO s

Odlokom o spremembah in dopolnitvah odloka o ustanovitvi številka:

00701-37/2008-1 z dne 13.8.2008.

Vpisana je v sodni register pri Okrožnem sodišču v Novi Gorici pod vložno številko 1-93-00.

Šola je ustanovljena za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki se opravlja kot javna služb. aktivnosti učencev. ministrstvo za šolstvo

Osnovna šola opravlja javno veljavni izobraževalni program obvezne osnovne šole na podlagi Zakona o osnovni šoli in Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja.

Vrtec izvaja vzgojno varstveno delo po veljavnih programih za predšolske otroke v skladu z Zakonom o vrtcih in Zakona o vrtcih.

Delovanje temelji na Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in Zakona o osnovni šoli. Področje financ ureja Zakon o javnih financah, Zakon o računovodstvu, Akt o ustanovitvi in sklepi ustanovitelja.

Finančna sredstva za delovanje prispeva Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ustanovitelj Občina Renče-Vogrsko, financira se iz prispevkov staršev in drugih občin. Sredstva pridobiva tudi z opravljanjem tržne dejavnosti s storitvami šolske kuhinje, oddajanjem prostorov v najem, z donacijami, iz projektov in izvajanja programa javnih del.

Šola ima na obeh lokacijah poleg učilnic in igralnic za predšolsko vzgojo svojo telovadnico, kuhinjo in knjižnico.

Realizacija načrtov vrtca in šole ter poročil o doseganju zastavljenih ciljev je natančneje opredeljena v pedagoškem poročilu šole in vrtca. Doseganje ciljev na poslovno finančnem področju pa je razvidno iz računovodskih izkazov in pojasnil k izkazu. Zavod je finančno posloval pozitivno, z minimalnim presežkom prihodkov nad odhodki.

Z novim šolskim letom, ki se začne s septembrom se spremeni tudi obseg dejavnosti, ki se ga ne da v celoti zajeti s finančnim načrtom. Ministrstvo s septembrom prilagodi financiranje organizaciji dela v novem šolskem letu. V tem segmentu je riziko izpada potrebnih sredstev majhen. Večjo nevarnost in tveganje za realizacijo finančnega načrta je pri plačilih staršev in uporabnikov naših storitev, ter pri izpadih finančnih sredstev predvsem za investicije in investicijsko vzdrževanje s strani občine,

Pri realizaciji pedagoških programov je nevarnost zaradi odsotnosti učiteljev. Ko je učitelj odsoten, je težko dobiti ustrezno nadomestilo. S fleksibilno organizacijo dela in nadomeščanji poskušamo izpeljati pouk po predmetniku v celoti. Ker nadomeščajo prisotni delavci občasno prihaja do preobremenjenosti.

Nadzor na delovanjem zavoda izvajajo različne inšpekcijske službe, ki vplivajo na to da ne prihaja do nepravilnosti v poslovanju in izpolnjevanju obveznosti. V letu 2019 smo imeli nadzor zdravstvene in požarne inšpekcije. Ugotovljene pomanjkljivosti smo odpravili v roku, zato je bil nadzor ustavljen. Izrečen ni bil noben ukrep niti denarna kazen.

PEDAGOŠKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

ŠTEVILO UČENCEV V ŠOLI

Šolo je v Renčah obiskovalo 236 učencev v 11 oddelkih. Na POŠ Bukovica 32 učencev v dveh kombiniranih in enem čistem oddelku. Skupno število učencev v matični šoli in podružnici 268 učencev.

UČNI USPEH

Ob koncu pouka šolskega leta je bil negativno ocenjen 1 učenec, kar v procentih pomeni 98,88% uspešnost. Dva učenca sta bila neocenjena, a sta po Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja v osnovni šoli napredovala v višji razred (učenca tujca, ki se prvo leto šolata v Sloveniji).

NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

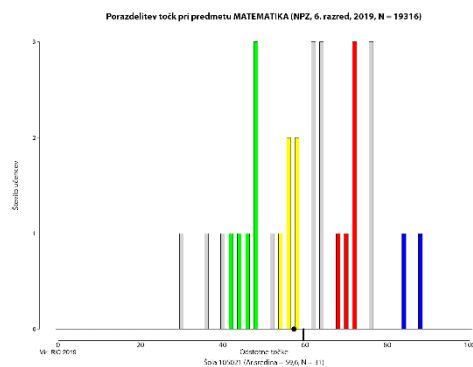
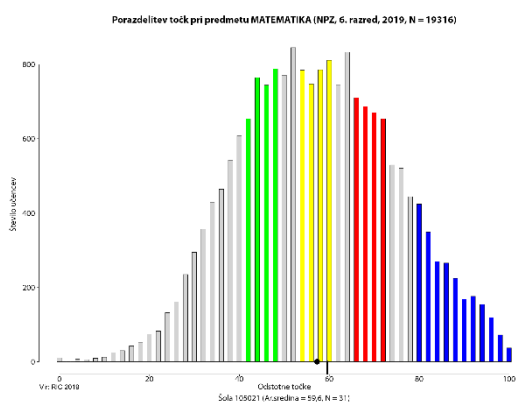
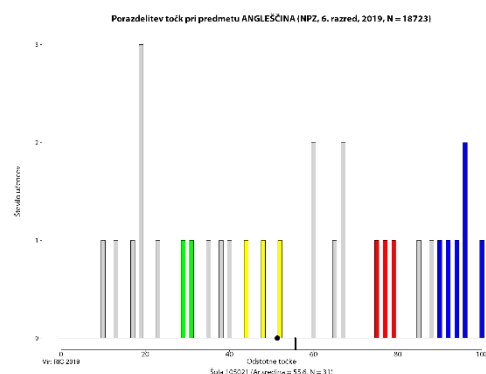
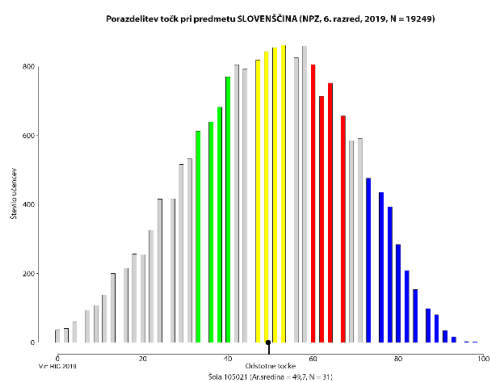
Nacionalni preizkusi znanja so namenjeni predvsem povratni informaciji in podrobnejši analizi znanja vsakega posameznega učenca. Učenci in starši imajo možnost vpogleda, katere nalogo je učenec reševal dobro in katere ne, ter kakšno je njegovo znanje glede na standarde znanja, ki so določena za šesti in deveti razred. Primerjava dosežkov na nivoju šole in države je le okvirna, saj predvsem na nivoju šole povprečni rezultat, kjer je število učencev v

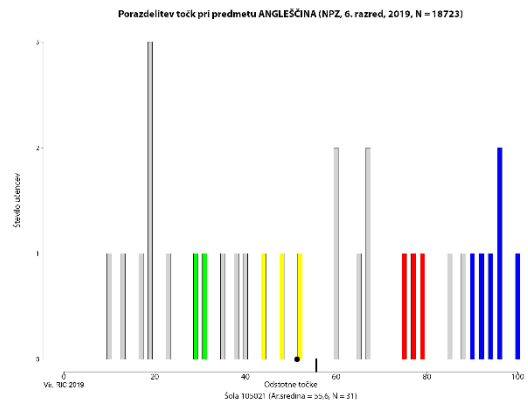
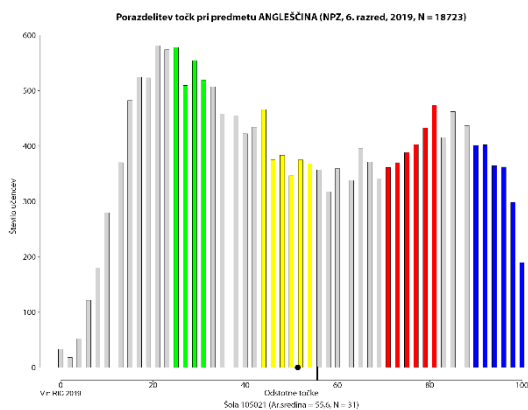
primerjavi z državnim povprečjem majhno, lahko opazno spremenijo povprečje dosežki enega samega učenca.

Kljub temu, da na podlagi povprečnih dosežkov učencev na nivoju šole in na nivoju države, ne moremo trditi, da naši učenci znajo več, kot njihovi vrstniki na nivoju države, pa nam dosežki v grafični predstavi pokažejo, da so naši učenci uspešnejše reševali zahtevnejše naloge in da je takih bi ne rešili niti enostavnih nalog manj kot na nivoju države.

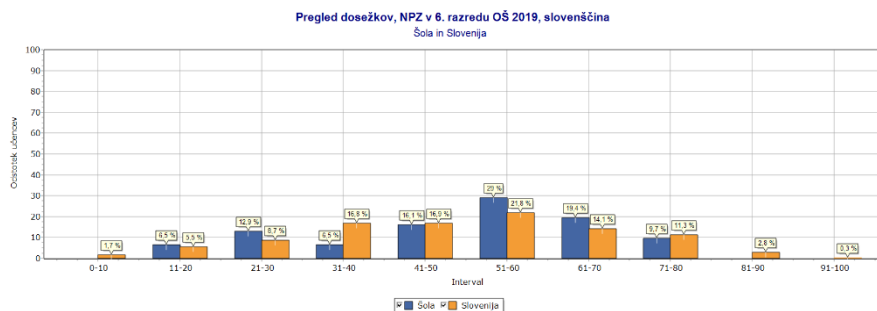
6. razred

	šola		država	
predmet	Točke	SD	Točke	SD
slovenščina	49,68	17,56	49,56	18,46
matematika	59,61	14,15	57,28	17,14
angleščina	55,65	29,35	51,36	26,89





PODROBNEJŠA ANALIZA NPZ SLOVENŠČINA 6. RAZRED



Na aktivu slavistov sta učiteljici analizirali dosežke NPZ iz slovenščine za 6. razred. Povprečni dosežki naših učencev so nekoliko višji kot je državno poprečje. Iz grafa je razvidna primerjava po procentih uspešno rešenih nalog. Pri analizi sta podrobneje obravnavali naloge, kjer so naši učenci dosegali slabše rezultate od slovenskega povprečja.

I. Del –JEZIK

Učenci so slabše reševali naloge, pri katerih so morali: izkazati zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, odgovor so morali izluščiti iz več delov izhodiščnega besedila, glagolu potovati dopisati besedi iste besedne družine iz 2. odstavka izhodiščnega besedila, napisati pravilno vprašalnico za podčrtani lastnostni pridevnik v dani povedi, v dveh povedih vstaviti besede iz oklepajev v pravilni obliki (v pravilnem sklonu).

II. Del – KNJIŽEVNOST

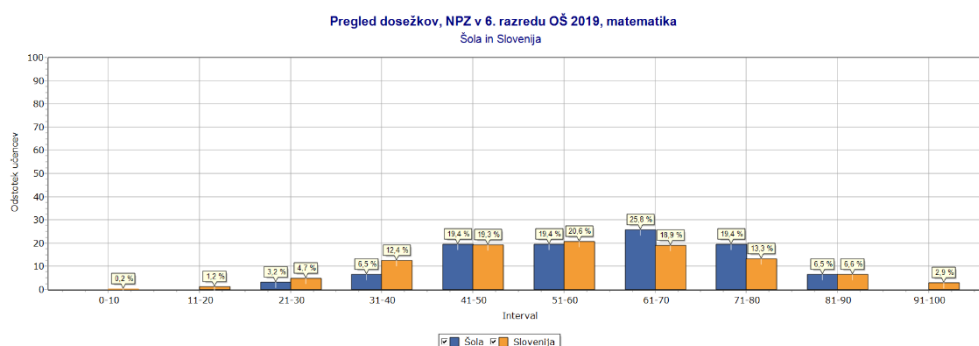
Učenci so slabše reševali naloge, pri katerih so morali:

med ponujenimi možnostmi izbrati čas dogajanja v odlomku; dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so izrazili svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe

(zakaj je taka, kako se kaže sprememba njenega vedenja in utemeljitev odnosa drugih književnih oseb do nje), dokazati so morali jezikovno pravilnost krajše tvorbnice naloge, z izpisano povedjo dokazati, da razumejo motive za ravnanje književnih oseb, s svojimi besedami razložiti besedno zvezo iz izhodiščnega besedila, tvoriti krajše besedilo in izkazati svoje razumevanje in vrednotenje motivov za ravnanje književnih oseb in upoštevati pravopisna pravila.

Ugotovitve iz analize sta vključila v načrtovanje pouka v novem šolskem letu.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2019 IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU



Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

NPZ iz matematike se je udeležilo 31 šestošolcev OŠ Renče.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je 59,6 %, in je za 2,3 % višji od državnega povprečja.

Standardni odklon je manjši v primerjavi z državnim povprečjem, kar pomeni, da dosežki naših učencev manj odstopajo od sredine.

Skupni dosežek naših učencev spada v zgornjo polovico »rumenega območja«. To pomeni, da z verjetnostjo večjo od 65% obvladajo sledeče:

Učenci od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca. Učenci seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloge 1. d); na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (naloge 3. b); spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloge 6. e); prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloge 8. b)

Trije učenci so pod »zelenim območjem«.

Podrobneje to pomeni, da ti učenci z verjetnostjo nižjo od 65% znajo (oz. z verjetnostjo višjo od 35% ne znajo) sledeče:

Učenci seštevajo in množijo naravna števila do milijona ter seštevajo decimalna števila. Zaokrožijo naravno število na stotice. Prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka. Poznajo in uporabijo matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici. Zapišejo elemente dane množice. Ugotovijo pravilo vzorca in narišejo naslednjo sliko vzorca.

Deset učencev je v/nad »rdečim območjem«,

Podrobneje to pomeni, da ti učenci z verjetnostjo 65% ali več znajo sledeče:

Učenci množijo in delijo naravna in decimalna števila ter odštevajo decimalna števila. Urejajo decimalna števila po velikosti, razlikujejo desetiške enote. Poznajo pravila za deljivost števila z 2 in s 5. Izmerijo ali prepoznajo velikost pravega kota in polovice pravega kota.

Dva učenca sta v »modrem območju« (modro območje predstavlja desetino učencev z najboljšimi rezultati na nacionalnem nivoju).

Podrobneje to pomeni, da ti učenci z verjetnostjo 65% ali več znajo sledeče:

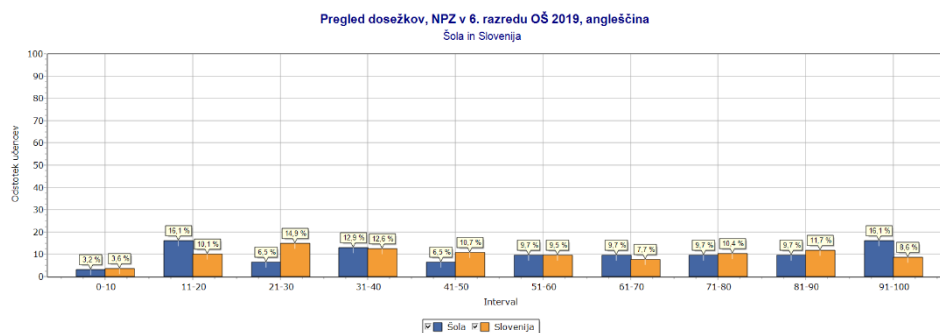
Učenci množijo naravno število z decimalnim številom, delijo naravna števila in množijo decimalna števila. Poznajo pravila za deljivost števila s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Zapišejo elemente preseka dveh množic. Rešijo geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.

Primerjava dosežkov z državnim povprečjem pri posameznih nalogah

Dosežki pri posameznih nalogah kažejo, da so naši učenci boljši pri doseganju naslednjih učnih ciljev: Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke). Računajo v množici naravnih števil prek milijona. Razlikujejo desetiške enote. Pisno množijo naravna števila do milijona. Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila. Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka. Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus. Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona. Množijo dve decimalni števili. Dosežki pri posameznih nalogah kažejo, da so naši učenci malce slabši pri doseganju naslednjih učnih ciljev:

Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko. Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10). Usvojijo pojem velikost kota in primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja

PODROBNEJŠA ANALIZA ANGLEŠČINA



Učenci naše šole so bili v povprečju uspešnejši od državnega povprečja na vseh območjih testiranja.

Učiteljici v podrobnejši analizi ugotavljata, da imajo več težav z reševanjem nalog, če se testne postavke nanašajo na poslušanje malo daljšega dela besedila, kjer morajo zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi, kar kaže na to, da še niso sposobni daljše koncentracije. Učenci sami povedo, da jim težave pri reševanju nalog povzroča hitrost govora na posnetkih, slabši zvok in prisotne distraktorje.

Pri nalogah bralnega razumevanja ugotavljata uspešnejše reševanje pri nalogah kratkih odgovorov. Celotno besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Učenci so uspešni pri odgovarjanju na preprosta, jasna in konkretna vprašanja (What, Where, How many), več težav je bilo pri odgovoru na vprašanje »Why don't people buy eggs from Albert's farm?«, saj branje malo daljšega besedila povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in iskati podrobnosti. Več težav jim je povzročala naloga, kjer je bilo potrebno povezati vprašanja z odstavki, pri čemer je bil podan odprt nabor vprašanj z dvema vprašanji viška.

Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah preverjanja znanja besedišča, kažejo na to, da so se veliko bolje odrezali pri rabi besedišča v sobesedilu, pri čemer so morali izbirati med danim besediščem. Več težav jim je povzročala naloga, ki je zahtevala

prepoznavanje in priklic posameznih besed, obenem pa tudi pravilen zapis. Iz tega lahko sklepam, da ima veliko učencev težave s prepoznavanjem besedišča in pravilnim zapisom.

Pri pisnem sporočanju so se vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Učenci so morali v besedilu ob upoštevanju iztočnic pisati o praznovanju novega leta. Na vseh treh postavkah so se odrezali bolje od državnega povprečja.

Pri znanju angleščine so med učenci velike razlike kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tiste, ki presegajo standarde učnega načrta.

Zato je pomembno, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno in sistematično.

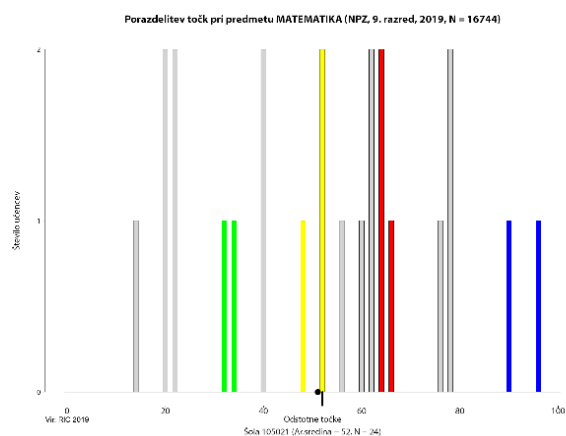
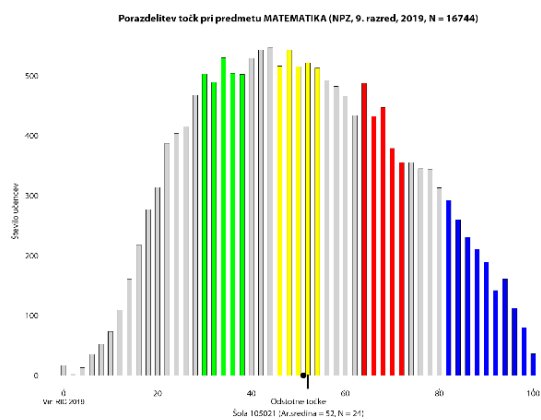
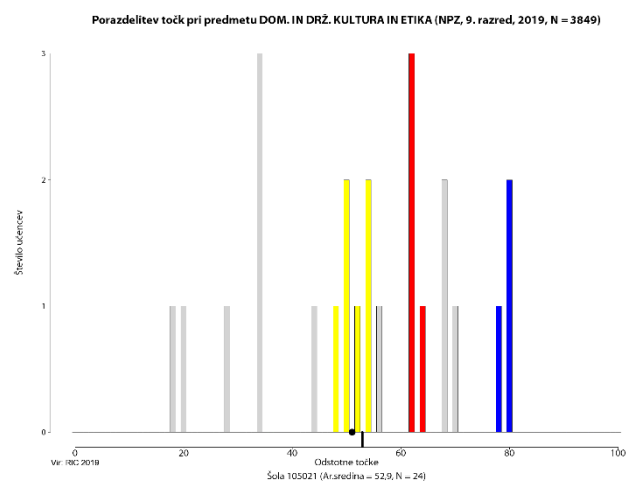
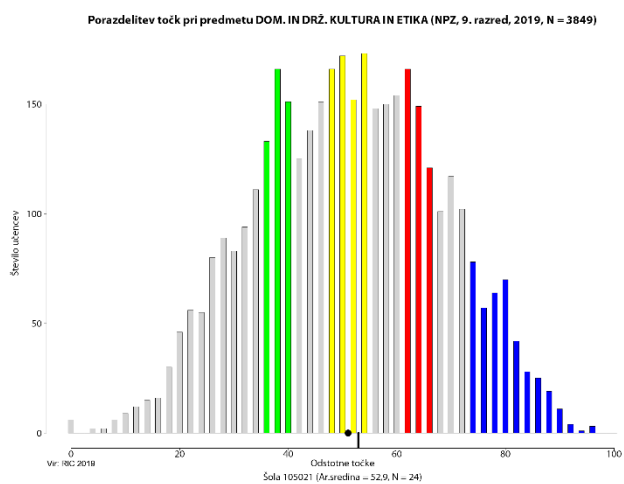
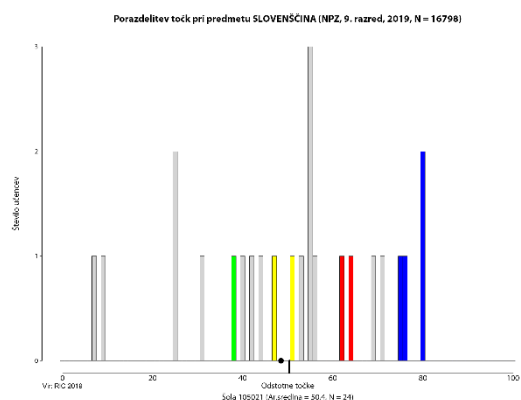
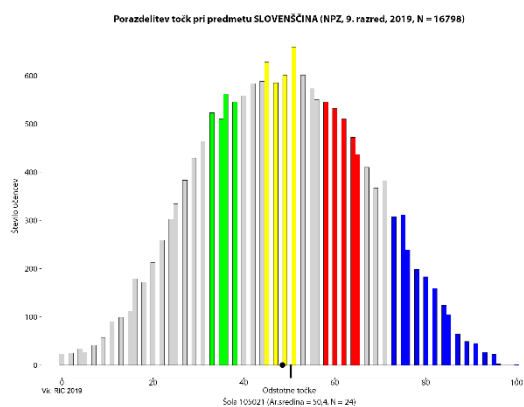
Povzetek

Splošna ocena NPZ iz angleščine je vzpodbudna. Pri večini nalog in posameznih postavk je bil rezultat višji od državnega povprečja. Uspešno so reševali tako vaje slušnega razumevanja, besediščne naloge, naloge bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

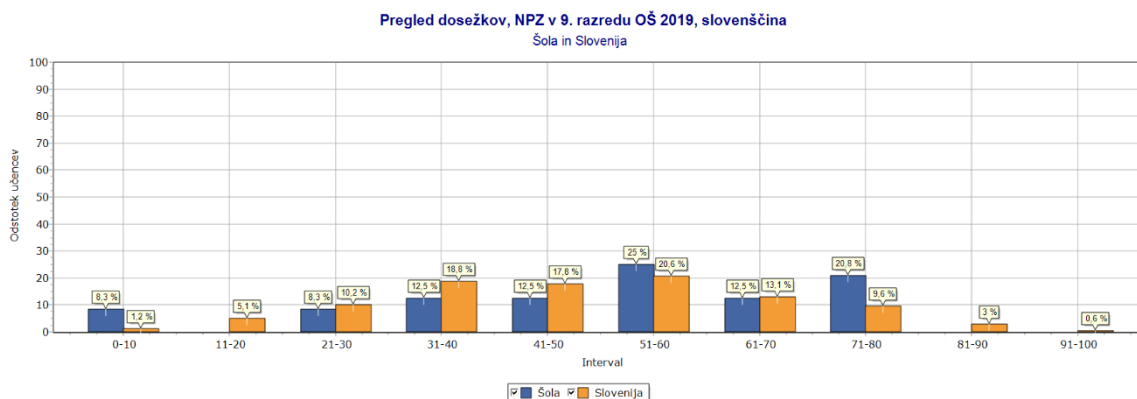
Ob vsem ugotovljenem je potrebno pri načrtovanju dela tudi v bodoče velik poudarek posvetiti tako na slušnemu kot bralnemu razumevanju raznolikih besedil, pri aktivnem izražanju pa več na pisno obliko, saj je pogosto govorno sporočanje učencev na višjem nivoju kot na pisnem .

9. razred

	šola		država	
predmet	Točke šola	SD	Točke država	SD
slovenščina	50,38	20,60	48,49	18,16
matematika	54,00	23,21	53,06	21,51
Domovinska in državljanska kultura in etika	52,92	17,87	51,01	17,11



PODROBNEJŠA ANALIZA SLOVENŠČINA



Povprečen dosežek na državni ravni je bil 48,5,00%, na naši šoli pa 50,38%, kar pomeni, da so dosežki učencev naše šole povprečno višji kot dosežki njihovih vrstnikov na državnem nivoju. Pri analizi dosežkov pri posameznih nalogah sta učiteljici v okviru akta podrobneje obravnavali naloge, kjer so naši učenci dosegali slabše rezultate od slovenskega povprečja, kar sta razbrali v Analizi Državnega izpitnega centra za leto 2019. Odstopanja od državnega povprečja sta ugotovili pri naslednjih nalogah, oziroma znanjih, vedenjih in zmožnostih:

Del – KNJIŽEVNOST

Učenci so slabše reševali naloge, pri katerih so morali:

prepoznati, ali sta izhodiščni pesmi lirski ali epski, in svojo izbiro utemeljiti;

razumeti vlogo ponavljanja verza odkar vem zanj kot pesniškega sredstva v umetnostnem besedilu;

tvoriti krajše, zaokroženo besedilo, sintetizirati spoznanja o pesemskih besedilih in oblikovati vrednostno sodbo,

izkazati literarnozgodovinsko znanje oz. poznavanje slovenskih avtorjev, katerih obravnava je obvezna po UN, njihovih del in literarnega obdobja, v katerem so delovali.

Del – JEZIK

Učenci so slabše reševali naloge, pri katerih so morali:

določiti dva ključna podatka iz besedila oz. morali so prepoznati vlogo oseb v intervjuju;

določiti, v katero besedno vrsto spada podčrtana beseda (prislov);

prevzeti besedi iz izhodiščnega besedila konstantno so morali pripisati domačo sopomenko;

podčrtati prislovno določilo kraja;

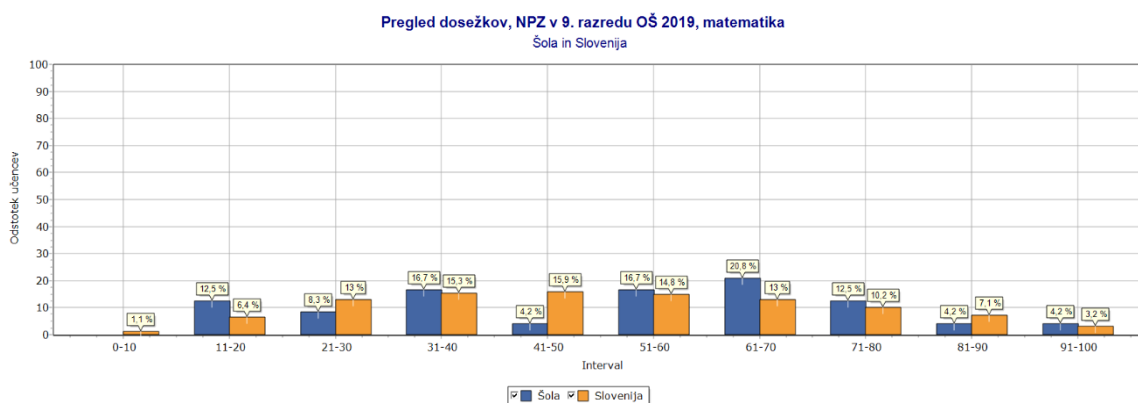
napisati, kako se vprašamo po podčrtanem delu povedi (po dopustnem odvisniku);

morali poimenovati vrsto odvisnika;

med ponujenimi odgovori izbrati poved z enakim pomenom, kot je bila že zapisana.

Glede na analizo NPZ bova zgoraj navedenim primanjkljajem v prihodnje posvetili več pozornosti.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2019 IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU



Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

NPZ iz matematike se je udeležilo 24 devetošolcev OŠ Renče.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je 52,00 %, in je za 1 % višji od državnega povprečja.

Standardni odklon je primerljiv z državnim povprečjem, kar pomeni, da dosežki naših učencev v podobnem obsegu odstopajo od sredine.

Skupni dosežek naših otrok se umešča v zgornjo polovico »rumenega območja«. To pomeni, da z verjetnostjo nad 65% obvladajo sledeče:

Učenci odštevajo ulomke, decimalno število množijo s 100, uporabijo pravila za deljivost z 2 in s 5, zapišejo absolutno vrednost števila. Ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo z ulomki. Prepoznajo pravilo zaporedja racionalnih števil in zapišejo manjkajoči člen.

Učenci:

seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloge 1. b);
decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (naloge 1. c);
spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti z 2 in s 5 (naloge 2. a in 2. c);
uporabljajo zakone o ohranitvi relacije enakosti pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloge 4.b.1);
racionalnemu številu določijo absolutno vrednost (naloge 6. c);
prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloge 7.a.2);
opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (naloge 7.b.1).

Pet učencev je pod »zelenim območjem«.

Podrobneje to pomeni, da ti učenci z verjetnostjo nižjo od 65% znajo (oz. z verjetnostjo višjo od 35% ne znajo) sledeče:

Učenci izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil, uporabljajo pravilo za deljivost z 10 in poznajo nasprotno vrednost racionalnega števila. Pretvarjajo med sosednjimi časovnimi enotami ter računajo z njimi. Uporabijo višino pri načrtovanju trikotnika. Iz preglednice preberejo ustrezni podatek. Prepoznajo pravilo zaporedja naravnih števil in zapišejo manjkajoči člen.

Osem učencev je v/nad »rdečim območjem«.

Podrobneje to pomeni, da ti učenci z verjetnostjo 65% ali več znajo sledeče:

Učenci seštevajo, odštevajo in delijo decimalna števila, določijo osnovo pri znani vrednosti potence in stopnji, uporabijo odstotni račun pri reševanju matematičnega problema iz vsakdanjega življenja. Odštejejo zmnožek vsote in razlike dveh členov ter seštevajo oz. odštevajo enočlenike. Rešijo linearno enačbo z ulomki in naredijo preizkus. Uporabijo Pitagorov izrek v enakokrakem trikotniku. Izračunajo aritmetično sredino.

Dva učenca sta v najvišjem, »modrem območju« (modro območje predstavlja desetino učencev z najboljšimi rezultati na nacionalnem nivoju).

Ti učenci z verjetnostjo več kot 65% znajo sledeče:

Učenci uporabijo pravilo za deljivost s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati, zapišejo obratno vrednost števila in določijo korenjenec pri znani vrednosti kvadratnega korena. Izračunajo kvadrat dvočlenika. Načrtajo višino na krak enakokrakega topokotnega trikotnika. Z uporabo

podatkov izračunajo višino stranske ploskve in ploščino plašča pravilne štiristrane piramide. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja. Določijo modus in mediano za dane podatke ter prepoznajo in zapišejo pravilo danega vzorca.

Primerjava dosežkov z državnim povprečjem pri posameznih nalogah

Dosežki pri posameznih nalogah kažejo, da so naši učenci malce boljši pri doseganju naslednjih učnih ciljev:

Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus

Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo

Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Razlikujejo pojma notranji in zunanji kot trikotnika

Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)

Dosežki pri posameznih nalogah kažejo, da so naši učenci malce slabši pri doseganju naslednjih učnih ciljev:

Poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence

Racionalnemu številu določijo absolutno vrednost

Povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za p %

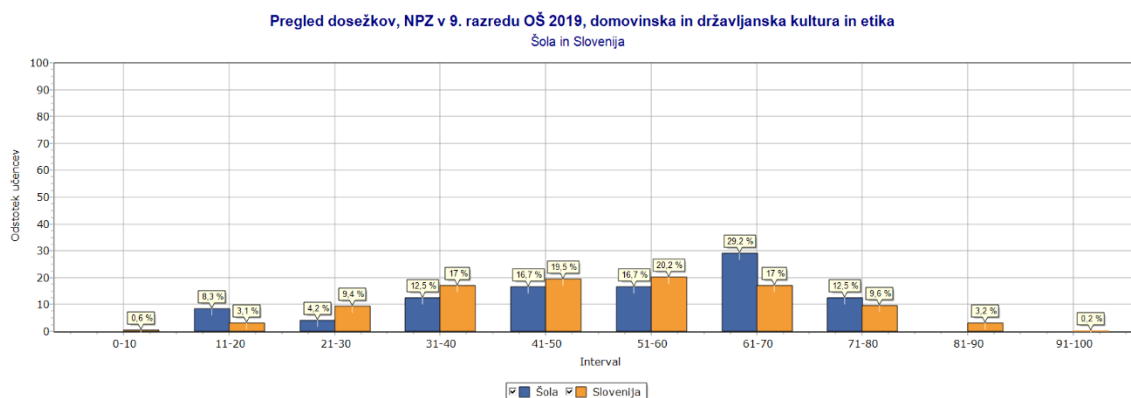
Poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika

Seštevajo in odštevajo racionalna števila

Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10

Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila)

DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULURA IN ETIKA



Povprečno število točk na OŠ Renče pred poizvedbami 52,92 %.

Učenci so slabše odgovarjali na vprašanja ki so zahtevala, poznavanje mednarodnih institucij, ki opozarjajo na kršitve človekovih pravic, razumevanje pojem sovražni govor in preprečevanje sovražnega govora, razlikovanje med pojmom verski praznik, državni praznik in zakaj država nekatere verske praznikov uvršča med dela proste dneve, poznavanje kako državljani RS ustanovijo politično stranko in kdaj bo lahko zastopana v državnem zboru, pojasniti razliko med ciljem interesne skupine in politične stranke, razumevanje pojma politične demonstracije, pojasniti, kdaj so stavke lahko zakonsko omejene, poznavanje pojma trošarina, vedenje katera področja spadajo v skupno zakonodajo EU, znanje kako bi učinkovito reševali razlike med revnimi in bogatimi.

Učenci so pokazali dobro znanje kaj pomeni; osebna identiteta, širša skupnost, pravila demokratičnega odločanja, pojem plebiscit, pojem socialna država, uresničevanje načela socialne države, pojem narodna manjšina in pravice narodnih manjšin. Razumejo: kako lahko pomagamo socialno ogroženim, delovanje lokalne skupnosti, zakaj imajo države EU tudi skupno zakonodajo. Znajo: naštetih človekove pravice, navesti obnovljive vire energije in načine spodbujanja k uporabi obnovljivih virov energije. Razlikujejo med monoteizmom in politeizmom.

Predlogi za izboljšanje znanja.

Utrjevanje znanja v vseh razredih, zaradi razumevanja pojmov. Navajanje na samostojno delo in kritično razmišljanje, spremljanje aktualnih dogodkov.

Pri učencih razvijati kompleksen način razmišljanja, povezovanja družbenih, političnih, gospodarskih procesov in pojavov, ter razumevanje vzročno - posledičnih odnosov med njimi.

Problemsko sestavljene naloge (višje taksonomske stopnje).

Krepiti medpredmetno povezovanje med predmeti, posebej z zgodovino in geografijo.

Opozorila bi na pomanjkljivo znanje pri učencih tujcih, ki se v naše šolanje vključijo v osmem ali devetem razredu. Prvo leto težko sledijo pouku, zaradi jezikovnih razlik, v devetem razredu pa učnega predmeta ni na predmetniku. Učenci prihajajo iz drugega učnega okolja in se z učnimi vsebinami pri predmetu DKE prvič srečajo.

Realizacija pouka

V skupnem seštevku je bila realizacija pouka pri vseh predmetih 101,18%. Zaradi odsotnosti učiteljev ni bila realizacija pri vseh predmetih 100% a nikjer nižja od 95%. Težave smo imeli pri posameznih predmetih, predvsem pri angleščini v prvem triletju, ker nismo uspeli dobiti ustrezne zamenjave manjkajoče strokovne delavke. Da ne bi pouk odpadal smo ure nadomeščali z drugimi učitelji, ki so izvajali pouk za katerega so usposobljeni, zato je pri posameznih predmetih realizacija nad 100%. S fleksibilno organizacijo smo poskušali manjkajoče ure posameznih pri predmetih z nižjo realizacijo do konca šolskega leta čimbolj izravnati, tako da so bili pri vseh predmetih doseženi učni cilj. Pri izbirnih predmetih je bila realizacija 103% Dopolnilni pouk in dodatni je bil realiziran 90,88 %. Izpad je predvsem zaradi izogibanja posameznih učencev, ki jim je bil namenjen. Učitelji so sicer imeli dejavnost na urniku. Če ni bilo učencev, ki jim je bila dejavnost namenjena, so ta čas porabili za druge oblike dela z učenci, ki so to želeli ali potrebovali (pogovori, raziskovalno delo, interesne dejavnosti...) Interesnih dejavnosti je bilo 18 skupin in so bile realizirane 108%. Vseh učencev vključenih v vse realizirane interesne dejavnosti je bilo 285 kar pomeni, da so bili nekateri učenci vključenih v več interesnih dejavnosti

Izvedena je bila šola v naravi. Učenci četrtega razreda so bili na Medvedjem Brdu. Šestošolci pa so imeli na Krvavcu zimske vsebine šole v naravi s tečajem smučanja.

Na bazenu v Ajdovščini je bil izveden tečaj plavanja za tretješolce.

Projekti

Sodelovali smo v projektih:

je tudi sofinanciran iz evropskih skladov in sredstev, ki jih je prispevala občina Renče Vogrsko. V projektu, ki ga je vodil zavod ARNES, smo pridobili za 36.000€ IKT in brezžične elektronske opreme.

MEDNARODNO SODELOVANJE

V okviru tradicionalnega sodelovanja s šolo Dante Alighieri iz Štarancana smo izpeljali srečanje obeh šol. V okviru tega projekta je potekalo tudi poučevanje slovenskega jezika italijansko govorečih otrok, na daljavo, preko elektronskih povezav.

READING IN ENGLISH

Projekt je bil uveden z namenom, da bi branje resnično postalo del učenja tujega jezika za vse učence. Pouk tujega jezika angleščine smo obogatili z obveznim branjem štirih dodatnih angleških knjižic / knjig. Učenci ob tem širijo poznavanje besedišča, utrjujejo rabo jezika ter nadgrajujejo svoje znanje. Prebrane knjige predstavijo z vprašalniki, eno izmed njih pa tudi s kratkim govornim nastopom.

ŽIVLJENJE JE KOŠARKA

Projekt »Življenje je košarka« v Sloveniji vodita Boštjan Nachbar in Siniša Drobniak. S projektom želijo spodbujati integracijo oseb z razvojno motnjo in oseb s pridobljeno možgansko poškodbo v sodobno družbo. Naša šola sodeluje z Varstveno delovnim centrom Stara Gora (VDC). Učenci so se v okviru projekta spoznavali in družili z varovanci VDC Stara Gora in se učili sprejemati različnosti.

Skupaj so vv mešanih skupinah trenirali, igrali košarko v naši šolski telovadnici, enkrat mesečno po eno šolsko uro v dopoldanskem času. Izpeljanih je bilo pet srečanj in zaključno srečanje. Sodelovanje učencev v projektu je prostovoljno.

NA-MA POTI

Naloga projekta Naravoslovna in matematična pismenost je analizirati stanje naravoslovne in matematične pismenosti v slovenskih VIZ. Na osnovi opredeljenih elementov naravoslovne in matematične pismenosti z opisniki razviti in preizkusiti didaktične pristope in strategije in jih prenesti v prakso na vseh ravneh znanja v vseh starostnih obdobjih. V vrtcu to pomeni naučiti otroke sprejemati svet okoli sebe z vsemi čutili, v njih zbuditi radovednost za naravne pojave v okolici in skupaj z njimi reševati njihovi starosti primerna problemska vprašanja. Šola se v projekt vključuje kot implementacijska šola.

Projekt traja pet let in je financiran iz evropskih skladov.

KREPITEV KOMPETENCE PODJETNOSTI V OŠ IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OŠ POGUM

Projekt je financiran iz evropskih strukturnih skladov. Traja pet let, predvidena je delna zaposlitev, v prvem letu 25% delovnega mesta.

Namen projekta je:

- Razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem.
- Povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju, da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja.
- Mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije.

- Opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavcev OŠ) s kompetenco podjetnosti.
- Z modelom zagotoviti čim več praktičnih izkušenj in učence naučiti uporabiti pridobljeno znanje v življenju.

V okviru projekta so bile izvedene dejavnosti: Gregorčičeva pot, Bralni tabor, Znanost od blizu, Kotički naše šole arhitektura v šoli.

PROJEKT Sio 2020 - OPREMLJANJE ŠOL Z WI-FI IN IKT TEHNOLOGIJO

nam je omogočil posodabljanje računalniške opreme in posodobitev Wi-Fi omrežja.

Sofinanciran iz evropskih skladov in sredstev, ki jih je prispevala občina Renče Vogrsko. V projektu, ki ga je vodil zavod ARNES, smo pridobili za 36.000€ IKT in brezžične elektronske opreme.

DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE: KJER PRETEKLOST SREČA SEDANJOST, KOREC

Učenci so raziskovali izdelavo opeke in korcev na območju Bilj, Bukovice, Renč, Vrtojbe in širše Goriške pred prvo svetovno vojno. Opekarstvo in še posebej izdelavo korcev so spoznavali preko različnih dejavnosti in vse to predstavili na zaključni prireditvi.

MEDGENERACIJSKO BRANJE

MEDGENERACIJSKO BRANJE poteka na naši šoli že od leta 2016. Namen projekta je, da različno stari bralci berejo isto literaturo in se po branju o njej pogovarjajo, iščejo podobnosti in razlike med doživljanjem in sprejemanjem literature. ZPM in Društvo Bralna značka ponuja nabor knjig, ki jih bomo skupaj z bralci izbrali za 3 popoldanska bralna srečanja, seveda pa lahko izberemo tudi literaturo izven seznama. Na šoli bodo starejši otroci brali mlajšim otrokom v vrtcu pred spanjem, v okviru Prostovoljstva bodo učenci brali tudi starostnikom v Medic hotelu.

ŠOLA PLUS

Pri učencih je zanimanje za to obliko dejavnosti veliko, saj je program pester in omogoča tudi dejavnosti, ki bi jih v okviru rednega pouka težje izvajali

V šoli plus je bilo pestro dogajanje. Program je bil tako sestavljen, da so bila vključena vsa področja nadarjenosti. Vključitev omogočimo vsem učencem ki želijo, tudi če niso bili prepoznani kot nadarjeni. To dopolnjuje celotno dinamiko in daje učencem priložnost, da razvijajo tista področja, ki so jim blizu, ne glede na postopke ugotavljanja nadarjenosti.

Sodelovali smo projektu TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, ki spodbuja zdrav odnos do hrane in prehranjevalne navade.

Poskus: »Uvajanja tujega jezika v obveznem programu in koncepta razširjenega programa v osnovni šoli« izvajamo na podlagi sklepa MIZŠ št: 6034-26/2018/1 z dne 15.5.2018.

Razširjeni program dopolnjuje in bogati obvezni program osnovne šole. Temelji na veljavnem Zakonu o osnovni šoli (ZOSn), predmetniku in izhodiščih, opredeljenih v nacionalnih dokumentih in konceptih. Tvorijo ga številne, med seboj povezane in usklajene vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so jih šole dolžne ponuditi, učenci pa se vanje vključujejo prostovoljno. Dejavnosti razširjenega programa so priložnost za odprto in raznoliko ponudbo učnih izzivov po meri učencev in šole. Omogočajo boljše spoznavanje učencev, prispevajo k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci ter k zagotavljanju dobrega psihičnega in fizičnega počutja. Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami.

Razširjeni program vključuje cilje osnovnošolskega izobraževanja in je skladen z aktualnimi mednarodnimi trendi in usmeritvami. V okviru razširjenega programa se odvijajo dejavnosti, ki prispevajo k realizaciji ciljev, ki so v obveznem programu manj prisotni in zadevajo skladen učenčev psiho-fizični in osebni razvoj. Učenec sooblikuje ponudbo razširjenega programa in je dejavno vključen v načrtovanje in izvajanje učnega procesa, kot tudi v spremljanje in evalvacijo učenja (individualni VI načrt). Na ta način učenci na šolah osmišljajo vzgojno-izobraževalne dejavnosti razširjenega in obveznega programa.

Zaključili smo prvo leto izvajanja poskusa. Izkušnje so različne. Nekatere dejavnosti so zaživele, nekatere bomo poskusili bolje oblikovati v naslednjih šolskih letih. TJA kot obvezni predmet v prvem razredu teče odlično. Drugi tuj jezik v sedmem razredu kot obvezni predmet predstavlja problem učencem ki so se prvo leto srečali z italijanščino v primerjavi s tistimi, ki so bili že prej vključeni v NIP TJI.

ŠOLSKI PARLAMENT

Šolski parlament je deloval na šoli in izven nje. Mentorica je bila svetovalna delavka psihologinja Branka Pregelj Arčon. Poleg aktualnih dogodkov so obravnavali teme:

- Odnosi v šoli
- Učne vsebine
- Metode in načini poučevanja/učenja
- Šola za življenje

Učenci OŠ Renče so v pripravah aktivno sodelovali z razpravami na razrednih urah, v okviru parlamenta na šoli, regijskega in nacionalnega parlamenta.

Na vseh nivojih so se naši učenci - delegati aktivno vključevali v razprave. Udeležili so se tudi Tabora v Trenti, kjer so bili še posebej pohvaljeni za izjemno konstruktivno aktivnost, kompetentno obvladovanje in izkazovanje socialnih veščin ter pozitivne komunikacije.

SPREMLJAVA POUKA

Spremljava pouka in dela v skupinah je potekala v različnih oblikah preko hospitacij in neposrednega spremljanja pouka in dejavnosti, snemanja in analize s pomočjo posnetkov.

Posebna pozornost je bila namenjena pouku TJA v prvem razredu v okviru poskusa RaP

Po načrtu smo realizirali vse dneve dejavnosti in dva tedna medpredmetnih dejavnosti.

POMEMBNEJŠI DOGODKI IN PRIREDITVE

Prireditve ob prvem šolskem dnevu (3. 9. 2018), prireditve ob krajevnem prazniku KS Bukovica -Volčja Draga (september 2018), več dogodkov v tednu otroka teden otroka (oktober 2018), pohod po Gregorčičevi poti s kulturnim programom na Gradišču (14.10.2018) zaključna prireditve v projektu Dnevi Evropske kulturne dediščine na temo VODA (28. 9. 2018), Komemoraciji ob dnevu spomina na mrtve (1. 11. 2018) v KS Renče in KS Bukovica, Slovenski tradicionalni zajtrk (17.11.2018), Organizirana je bila skupna krasitev šole (4.12.2018), Bralni tabor (17. 12. 2018), potekalo je sodelovanje z obiski z Medic hotelom, izveden je bil nastop učencev ob srečanju upokojenih in še aktivnih delavcev šole pred novoletnimi prazniki, organizirana proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (26. 12. 2018), pred kulturnim praznikom je bila 6. februarja izvedena prireditve – gledališka predstava v izvedbi gledališkega kluba pustovanje s pohodom po Renčah (13.2.2019), prireditvi, ki jo je organiziral UP Šolskega sklada Šola ima talent, 7. 2. 2019 in Koncert šolskih pevskih zborov z gostom, 15. 3. 2019, otroški in mladinski pevski zbor sta sodelovala na Reviji pevskih zborov Goriške (marec 2018, organizirali srečanje s šolo iz kraja Štarancan v Italiji. Tabor preživetja ni bil izveden zaradi neustreznih vremenskih pogojev. Na valeti so bila podeljena priznanja, pohvale in knjižne nagrade zaslužnim učencem. Vzorni učenci so bili na sprejemu pri županu in prejeli Županovo petico (junij 2019). Zaključna prireditve in proslava pred dnevom državnosti je bila 24. 6. 2019

Realizirane so bile vse načrtovane prireditve. Sodelovali smo tudi na prireditvah, ki niso bile načrtovane z LDN, ker je povabilo za sodelovanje prišlo med šolskim letom. Tako smo sodelovali na prireditvi v KS Gradišče, na prireditvi, ki je bila organizirana ob obletnici tragičnega dogodka med vojno v Ozrenju. Pripravili smo program in sodelovali pri dvigu zastave pred občinsko stavbo pred državnima praznikoma dnevu samostojnosti in enotnosti in dnevu državnosti.

STROKOVNI AKTIVI IN SKRB ZA STROKOVNI RAZVOJ ŠOLE

Strokovni aktivni so se sestajali po načrtu in še vmes po potrebi za koordiniranje posameznih aktivnosti. Imeli smo tri pedagoške konference, tri sestanke učiteljskega zbora,

V skladu z Individualiziranimi programi so se sestajali oddelčni učiteljski zbori.

Evalvacija, samoevalvacija in ocena učinkovitosti vzgojnega načrta so bile narejene na pedagoških konferencah.

Strokovni delavci so ocenili, da je vzgojni načrt operativen, učinkovit pa takrat ko kot šola in strokovni tim sodeluje in delavci šole nastopajo enotno. Pobud za spremembo ali dopolnitev Vzgojnega načrta ni bilo.

V okviru samoevalvacije, smo ugotavljali močna in šibka področja. Kot močna področja so bila omenjena individualizacija pouka v smislu približevanja šolskega dela specifičnim sposobnostim posameznega učenca. Posredno to pokažejo tudi NPZ. Veliko je bilo individualne pomoči v okviru individualiziranih programov, kjer vsakemu učencu omogočamo doseganje vsaj minimalnih standardov znanja. To potrjuje tudi učni uspeh. Za dodatno pomoč in razlago imajo učenci na razpolago mentorske ure.

Močno področje strokovni delavci ocenjujejo tudi iskanje učinkovitih učnih strategij in oblik pouka. Z medpredmetnim povezovanjem, strnjenim poukom, fleksibilno organizacijo, aktivnim poukom, povezovanjem pouka z interesnim področjem posameznikov, v starostno heterogenih skupinah. Pri načrtovanju takega pouka postajamo vse bolj samostojni in neodvisni od zunanjih institucij, čeprav uspešno sodelujemo z Zavodom za šolstvo predvsem z enoto v Novi Gorici, pa tudi centralo v Ljubljani na oddelku za osnovno šolo.

Za ravnatelje območne enote Nova Gorica je bil predstavljen naš model medpredmetnega dela.

Izvirne oblike dela razvijamo tudi skupaj z vrtcem. Učitelji šole se vključujejo sistematično in načrtno v vzgojno delo vrtca. Redno po urniku delata učitelja športa in glasbene umetnosti. Otroci iz vrtca redno hodijo v šolsko knjižnico. V naravoslovne teme se vključuje učiteljica biologije. Občasno se vključujejo tudi drugi učitelji. Starejši učenci prebirajo otrokom iz vrta pravljice.

Zaznavamo tudi disciplinske probleme in odstopanja od šolskih pravil. Te rešujemo v skladu z vzgojnim načrtom, v sodelovanje vključimo starše in se povezujemo z zunanjimi institucijami. Tista odstopanja od pravil, ki so pojavila smo reševali sproti in na več nivojih. Razrednik, razrednik in svetovalna služba. Po potrebi se je v razreševanje problematike vključeval ravnatelj. Z nekaterimi težavami pa se je ukvarjal oddelčni učiteljski zbor in tudi učiteljski zbor.

Šibko področje ostaja promocija in našega dela v javnosti. Poslužujemo se le objav v občinskem listu. Kot model dobre prakse občasno pripravimo prispevke na strokovnih posvetih.

Pri ugotavljanju ovir za delo učitelji, kljub računalniški podpori, ocenjujejo da je preveč dela z dokumentacijo in vodenjem administracije na račune neposrednega dela z učenci.

Nezadovoljstvo je povzročala uvedba evidenc delovnega časa, zato smo imeli veliko pogovorov o tej problematiki. V okviru prednosti in slabosti se mnenja delijo. Glede projektov nekateri menijo da jih je preveč, nekateri, da bi jih lahko bilo še več.

Vsako leto z anketnimi vprašalniki preverimo mnenja o šolski. Šolska komisija za prehrano analizira odgovore. Večina ocenjuje hrano iz šolske kuhinje kot zelo dobro in dobro. Opazili so da se kuharji trudijo. Hrano pripravljajo sami in se le poredko poslužujejo kupljene na pol pripravljene hrane. Le redki posamezniki so sporočili, da jim šolska hrana ne ustreza.

Kar nekaj pogovorov je bilo namenjenih specifikam pri prehrani zaradi zdravstvenih težav. Hrano smo poskušali prilagoditi vsakemu učencu s težavami posebej. Povprečno smo imeli 16 učencev s prilagoditvami in dietnimi obroki, kar je še posebej za kuhinjo dodatno breme.

Hrani in zdravemu načinu življenja posvečamo precej pozornosti v okviru rednega in razširjenega programa šole.

Šolsko prehrano je ves čas spremljala Komisija za prehrano.

Mnenje o varnosti učencev udeležencev v prometu so nam starši sporočili preko anketnih vprašalnikov.

SODELOVANJE, SOLIDARNOST

Šola in vrtec sodelujeta s Krajevnimi skupnostmi, ustanoviteljem Občino Renče-Vogrsko, društvu (Društvo upokojencev, športnimi društvi, Društvom za kulturo turizem in razvoj, Civilno zaščito, Zvezo borcev, zdravstvenimi domovi, CSD, Zavodom za šolstvo RS, Srednjo šolo Veno Pilon v Ajdovščini, s Pedagoško fakulteto v Kopru, z VDC v Stari gori, z Domom upokojencev in Medic hotelom, Sodeluje s in društvu (j Oblike sodelovanja so različne. Do sedaj sta šola in vrtec dobivala ves čas pozitivne povratne informacije, zahvale in pohvale.

Deloval je šolski sklad. Upravni odbor se je sestajal po potrebi – ob prispelih prošnjah za sredstva iz sklada in za načrtovanje aktivnosti, ki bi povečala priliv finančnih sredstva v šolski sklad. Med drugim je organiziral prireditev Šola ima talent in revijo pevskih zborov.

Za spodbujanje solidarnosti je šola organizirala učno in vrstniško pomoč, organiziral obiske v Medic hotelu in Domu upokojencev na gradišču.

SODELOVANJE S STARŠI

Poteka na več nivojih in v raznih oblikah. Sodelovanje v okviru sveta staršev, kjer starši preko svojih predstavnikov tudi soodločajo o nadstandardu, dajejo soglasje k nabavni ceni učbenikov, dajejo pobude in predloge za delovanje in sodelovanje šole v lokalni skupnosti predvsem s področja prometne varnosti.

Šola za informiranje staršev sklicuje roditeljske sestanke, redne tedenske in mesečne pogovorne ure. Pogovorne ure so bolj obiskane ob zaključku ocenjevalnih obdobj.

Starši so sodelovali pri raznih aktivnostih in prireditvah

Šola starše obvešča z obvestili na oglasnih mestih, na vhodnih vratih in z obvestili staršev.

Učenci poleg rednega dela pri pouku skrbijo za svoj osebni razvoj in prispevajo s ugledu šole s sodelovanjem na tekmovanjih, razstavah, revijah, na prireditvah v okviru krajevnih skupnosti in v občini.

TEKMOVANJA

Učenci so tekmoval na tekmovanjih za Cankarjevo priznanje, iz angleškega jezika za 9. r., iz znanja italijanščine, za Stefanovo priznanje za področje fizika, iz astronomije, za matematično Vegovo priznanje, iz razvedrilne matematike, tekmovanja Bober (računalništvo), Preglovo priznanje iz kemije, tekmovanje iz znanja zgodovine, znanja geografije, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, iz vesele šole, naravoslovja, biologije – Proteusovo priznanje.

Tekmovanje na športnem področju:

atletika - posamično, nogomet - mlajši in starejši dečki in mlajše deklice, odbojka za starejše dečke, mala odbojka

Zaradi varstva podatkov dosežkov učencev poimensko ne navajamo.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Je delal po načrtu. Učenci radi posegajo po knjigah. Zato je obisk knjižnice dober.

IZOBRAŽEVANJE

Vsi delavci so se udeležili skupnega izobraževanja: stres na delovnem mestu. Organizirana je bila tudi delavnica Nevarnosti in pasti spleta ter odvisnosti od elektronskih naprav.

Delavci šole so se izobraževali po svojem individualnem načrtu, ki ga na podlagi potreb in interesa posameznika potrdi ravnatelj.

INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE

V skladu s finančnim načrtom je bila opremljena avla ob vhodu v šolo. Ob izgradnji novega veznega trakta med šolo in telovadnico v investiciji ni bila predvidena oprema avle. Na nujnost ureditve avle smo opozarjali ves čas. Šele v letu 2019 smo lahko investicijo vnesli v finančni načrt in jo tudi realizirali. Od načrtovanih del je bila izvedena obnova talnih oblog na hodnikih starega dela šole in v eni igralnici vrtca v Renčah. Obnovljena je bila tudi oprema videonadzora. Vseh načrtovanih del nismo mogli izvesti, ker so bili stroški obnove vrtca v

Bukovici višji od načrtovanih. Občina je za ta namen porabila del sredstev iz postavke investicij za šolo in vrtec, zato je zmanjkalo denarja za vsa predvidena dela. Tako nismo vlagali v obnovo dotrajanega pohištva in obnovili sanitarij v šoli v Bukovici.

PEDAGOŠKO POROČILO O IZVEDBI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA

V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

STROKOVNI ORGANI VRTCA

Med šolskim letom so zaradi potrebe po čim boljšem načrtovanju, izvajanju in spremljanju strokovnega dela v vrtcu, ter potrebe po dobri organizaciji in koordinaciji dela, delovali naslednji strokovni aktivni:

- **aktiv Vrtca Renče,**
- **aktiv Vrtca Bukovica, aktiv za prvo starostno obdobje,**
- **aktiv za drugo starostno obdobje,**
- **vzgojiteljski zbor,** ki združuje strokovne delavce obeh enot vrtcev

Strokovni aktiv Vrtca Renče je na šestih srečanjih obravnaval naslednje teme: dogovor o nalogah zapisanih v LDN Vrtca Renče, načrtovanje praznovanj in prireditev, usklajevanje urnikov dela, obravnava aktualne problematike v vrtcu, evidentiranje potreb po nabavi didaktičnega materiala, igrač, dogovori glede izrabe letnega dopusta in obravnava strokovnih tem.

Strokovni aktiv Vrtca Bukovica je izvedel pet srečanj. Dogovorili so se za program dela aktiva v šolskem letu, o zadolžitvah strokovnih delavk, o načrtovanju praznovanj in prireditev, oblikovali so vprašanja za mesto ravnatelja ter se pogovarjali in reševali tekoče zadeve.

Strokovni aktiv za 1. starostno obdobje

Strokovne delavke so se v letošnjem šolskem letu srečale na dveh aktivih (18. 12. 2018 in 15. 5. 2019), kot je bilo načrtovano na začetku leta.

Na aktivih so si izmenjevale koristne informacije o delu v skupinah in predstavile primere dobrih praks.

Strokovni aktiv 2. starostnega obdobja se je sestel dvakrat, aprila 2019 in avgusta 2019. Na srečanjih so obravnavali teme povezane z izvajanjem naravoslovnih vsebin v vrtcu. Na prvem srečanju aktiva so predstavile dobre primere izvedenih naravoslovnih dejavnosti, na drugem pa so izpostavile težave s katerimi se soočajo pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti v skupini v sklopu projekta NA-MA. Na srečanju so oblikovale tudi izboljšave, h katerim lahko prispevajo same.

Vzgojiteljski zbor se je v tem šolskem letu sestel osemkrat

Na sestankih so: načrtovali delo vrtca, usklajevali potek in izvedbo dejavnosti, pregledovali in evalvirali opravljeno delo, se seznanjali z organizacijo dela med šolskimi počitnicami, razpravljali o strokovnih temah, se dogovorili o evidentiranju delovnega časa, se seznanjali in reševali aktualno problematiko, se seznanjali z otroki in njihovimi prilagoditvami glede prehrane, se seznanjali z otroki, ki imajo zdravstvene težave in z ustreznimi postopki ukrepanja v primeru zdravstvenih težav, se seznanjali z vsebinami seminarjev, ki so se jih udeleževale strokovne delavke v sklopu individualnega izobraževanja, se seznanili z oceno delovne uspešnosti v postopku napredovanja in dali mnenje k oceni.

PROSTORI VRTCA

Vrtec Renče je v šolskem letu 2018/19, tako kot v lanskem šolskem letu, uporabljal 5 igralnic, 4 v prostorih vrtca in eno v učilnici na šoli. Igralnica za najmlajšo skupino otrok je preurejena bivša avla vrtca. Za to skupino otrok bi potrebovali večjo igralnico in sanitarije za otroke ob/v igralnici.

Z novim šolskim letom so se otroci vrtca, predvsem pa otroci iz skupine Oblački razveselili novega atrija pred igralnico, na katerem so se takoj počutili domače. Atrij otrokom omogoča vsakodnevno prosto gibanje in uživanje na svežem zraku, hkrati pa je tudi priložnost za druženje in pletenje prijateljskih vezi med vrtčevskimi otroki in šolarji. Otroci se na atriju zelo radi zadržujejo in igrajo.

V Vrtcu Bukovica so ostali prostorski pogoji enaki kot v preteklih letih. Vrtec je koristil dve igralnici, ki imata sanitarije za otroke v sklopu igralnic vrtca ter učilnico na POŠ Bukovica za najstarejše otroke vrtca. Le-ti uporabljajo sanitarije skupaj z učenci šole, v šoli.

IGRIŠČA

Igrišče ob Vrtcu Renče ima prostor z igrali in prostor vzdolž šolske telovadnice, namenjen prosti igri otrok.

Igrišče ob Vrtcu Bukovica ponuja izjemne pogoje za bivanje in igro otrok na prostem in je urejeno. V času počitnic je bila na zahtevo pooblaščenca za varnost in zdravstvene inšpektorice zamenjana ograja za goli in nameščena varovalna ograja ob igrišču.

ODDELKI V VRTCU

V vrtec je bilo tekom leta vključenih **130 otrok, 82 v Vrtec Renče in 48 v Vrtec Bukovica**. Med šolskim letom je bilo iz Vrtca Renče nekaj otrok izpisanih, prosta mesta so zasedli otroci, ki so v vrtec prihajali med šolskim letom.

Otroci so bili razporejeni v homogene, heterogene in kombinirane oddelke. Število otrok se med letom spreminja.

Skupine otrok v Vrtcu Renče.

SKUPINA	SKUPINA/starostno obdobje	Št. otrok
LUNICE	homogena skupina 1. starostno obdobje	11
SONČKI	homogena skupina 1. starostno obdobje	12

ZVEZDICE	kombinirana skupina 1. in 2. starostno obdobje	17
MAVRICE	heterogena skupina 2. starostno obdobje	21
OBLAČKI	homogena skupina 2. starostno obdobje	21
Skupaj		82

Skupine otrok v Vrtcu Bukovica. Podatki 30. maj 2019 .

	SKUPINA/starost no obdobje	Št. otrok
PIKAPOLONICE	heterogena skupina 1. starostno obdobje	12
METULJII	kombinirana skupina 1 in 2. starostno obdobje	15
ČEBELE	heterogena skupina 2. starostno obdobje	21
Skupaj		48

POSLOVNI ČAS

Enoti Vrtec Renče in Vrtec Bukovica sta poslovali **od 6. 30 do 16. 00**. Skupaj devet ur in pol.

Staršem, ki bi potrebovali občasno varstvo otrok v vrtcu po 16. uri, smo nudili, v času podaljšanega obratovalnega časa, možnost individualnega varstva otrok do 16. 30. Starši so se tovrstnega varstva posluževali izjemoma. Na roditeljskih sestankih pa so sporočali, da bi bilo prav, da bi vrtec bil odprt do 16.30. O tem je bilo govora tudi na Svetu staršev in Svetu zavoda. Prišlo je do dogovora, da v naslednjem šolskem letu v mesecu septembru in oktobru vrtec posluje od 6.30 do 16.30. Na podlagi evidentiranja prisotnosti otrok v vrtcu do 16.30 bo sprejeta odločitev o nadaljnjem poslovnem času vrtca.

POČITNICE MED ŠOLSKIM LETOM

V predprazničnih dneh in v času šolskih počitnic, ko se je število otrok zmanjšalo, smo delo organizirali v eni enoti, večinoma v Vrtcu Renče, ker je v tem vrtcu na razpolago več igralnic in je delo zaradi dela kuhinje in dela tehničnega osebja mogoče bolj in racionalneje organizirati.

Zaradi predvidenih večjih gradbenih del v Vrtcu Bukovica je bil v času poletnih počitnic za vse otroke vrtca odprt Vrtec Renče.

Pred počitnicami starši napovejo potrebe po varstvu otrok, ki pa se razlikujejo od dejanske prisotnosti otrok v vrtcu, zaradi česar je, tako kot že veliko let doslej, težko pripraviti optimalno organizacijo dela.

VRSTE PROGRAMOV

V vrtcu smo izvajali **dnevni program** v obsegu od 6 do 9 ur.

Program dela v oddelku je potekal po Letnem delovnem načrtu skupine, ki sta ga načrtovali vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice, ob upoštevanju razvojne stopnje otrok, njihovih interesov ter pobud otrok in staršev. Z Letnimi delovnimi načrti za skupine so bili starši seznanjeni na roditeljskih sestankih v mesecu septembru 2018, z izvajanjem programa pa na roditeljskih sestankih med šolskim letom.

Konec avgusta 2018 smo na uvodni roditeljski sestanek v vrtec povabili starše novo vpisanih otrok, pomočnica ravnatelja za vrtec jim je predstavila organizacijo vrtca in Letni načrt dela vrtca za novo šolsko leto. Na tem sestanku so bile prisotne vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic obeh vrtcev, tako da so jih starši lahko osebno spoznali in imeli možnost individualnih razgovorov s strokovnimi delavkami.

Na zadnjem roditeljskem sestanku so starši sporočali, da so z vsebino, z dejavnostmi, prireditvami v vrtcu zelo zadovoljni.

PROJEKTI

V šolskem letu 2018/2019 smo v vrtcu v sklopu rednega programa izvajali naslednje celoletne projekte:

NA MA POTI (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost) v Vrtcu Renče.

Petletni projekt poteka pod vodstvom Zavoda RS za šolstvo, v vrtcu drugo leto zapored.

V razvojno-raziskovalnem projektu NA-MA POTI so člani šolskega projektne tima opravili številne naloge. Poudarek je bil tako na izobraževanju strokovnih delavk kot tudi na izvedbi zastavljenih nalog preko dejavnosti v skupinah otrok.

V letošnjem šolskem letu so strokovne delavke pripravile tri zgledne primere priprave in evalvacije s področja naravoslovne pismenosti in tri zgledne primere s področja matematične pismenosti. Vključene v projekt so si priprave izmenjale, jih kritično pregledale in si posredovale koristne povratne informacije. En primer priprave za naravoslovno in en primer priprave za matematično pismenost je bil posredovan projektni skupini na Zavod za šolstvo. Pri vzgojno-izobraževalnem delu so načrtovane naravoslovne dejavnosti preizkusile z delom v skupinah.

Na delovnih srečanjih projektne skupine, ki so bila bolj organizacijske narave je bilo ugotovljeno, da bo potrebno dati več poudarka vsebini, tako pri načrtovanju kot tudi pri evalviranju naravoslovnih in matematičnih vsebin. Otroci v skupini so ponujene in spontane dejavnosti vedno znova z veseljem sprejeli in v njih aktivno sodelovali.

PRVA ZAPOSILITEV

»Prva zaposlitev: pomočnik vzgojitelja sem 2018–2019« je projekt v okviru katerega se pomočniki vzgojiteljev začetniki v starosti do vključno 29 let preko načrtovanega, organiziranega in strokovno vodenega praktičnega usposabljanja uvajajo v vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu.

V našem vrtcu je bila v sklopu tega projekta zaposlena tri pomočnice vzgojiteljice. Dve sta v sklopu projekta opravili strokovni izpit

VARNO S SONCEM, v Vrtcu Renče in v Vrtcu Bukovica

Projekt Varno s soncem razpisuje in vodi Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Namen projekta je zapisan v naslovu projekta.

Projekt so v vrtcu začeli s pogovorom o soncu, o njegovem pomenu za življenje in o tem, v katerih primerih je izpostavljanje soncu škodljivo. Otroci so spoznavali predmete s katerimi se lahko zaščitimo pred vročim soncem. Skozi pravljico Sonce potrebuje pomoč (L. Emilian) so spoznavali humorno zgodbo o prijateljstvu, radovednosti in sobivanju v različnosti.

Na Dan sonca, 28. maja 2019 so se zbrale vse skupine Vrtca Renče skupaj in si ogledale lutkovno predstavo »Sonce in Luna«. Skupaj so sodelovali na »sončkovem teku«, ki se je odvijal na nogometnem igrišču.

Starši otrok vrtca so prejeli zgibanke »Varno s soncem«. Otroci so v vrtec dnevno prinašali steklenice za pitje vode, čaja in kape za zaščito pred soncem.

Čas igre na igrišču in peskovniku ter sprehode so prilagodili in jih izvajali kmalu po malici, preden je postalo prevroče in se zadrževali v senčnem delu igrišča.

Trajanje: od maja do septembra 2019

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, v vrtcu Renče in Vrtcu Bukovica

Tretji petek v novembru, 16. 11. 2018, se je vrtec pridružil vseslovenskemu projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, čigar namen je seznanjanje otrok o pomenu zajtrka, o prednosti lokalno pridelanih živil, o pomenu zdrave prehrane, o pomenu kmetijstva in čebelarstva ter o njunem vplivu na okolje. V prostorih vrtca je bila pripravljena manjša razstava na temo čebel.

TURIZEM IN VRTEC »Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV«

je celoletni projekt, ki ga razpisujeta Turistična zveza Slovenije in Skupnost vrtcev Slovenije.

Rdeča nit projekta je bila »**Turistični spominek mojega kraja**«.

V projektu so sodelovali otroci skupin **Čebele, Oblački in Mavrice**.

Otroci skupine Čebele so raziskovali kraj Bukovica, njegove naravne in kulturne značilnosti. Naravno okolje so spoznavali s sprehodi po polju, travniku. Opazovali in raziskovali so drobne travniške živali. Opazovali so tudi reko Vipavo in življenje ob njej. V zimskem času so se posvetili opazovanju ptic in ugotovili, da jih je veliko število, in tudi veliko vrst. Tako je kot turistični spominek nastal obesek z motivom ptice.

Otroci Vrtca Renče so kraj spoznavali preko številnih in raznolikih dejavnosti.

- Seznanili so se z življenjem v Renčah nekoč. Otroci so izvedeli, kako je kraj dobil ime Renče.
- Otroci so izvedeli zakaj je ljudem služila reka Vipava v preteklosti.
- Otroci so na opazovalnih sprehodih spoznavali objekte, kulturne in druge pomembne ustanove, naravo.
- Izvedeli so kako so v preteklosti ročno izdelovali opečno kritino. Otroci so gnetli in oblikovali glino ter opazovali postopek ročne izdelave korca.
- Na obisku Goriških opekarn so bili deležni zelo prijaznega sprejema in podrobnega ogleda tovarne.

- Kot spominek našega kraja so izdelali manjši korec - strešnik z uporabno vrednostjo, stojalo za svinčnike.
- Udeležili so se pohoda s starši po Gregorčičevi poti.
- Ogledali so si vago na vaškem trgu in grad v Renčah.
- Članice Društva za ohranjanje kulturne dediščine Aleksandrinke iz Prvačine so otrokom predstavile način življenja aleksandrink, njihove delo, razkošne obleke, torbice, pokrivala, senčnike.
- Na povabilo Lovrove družine so otroci obiskali park Renc. Otroci so imeli priložnost hraniti KOI krape, opazovati naravo na travniku in ob ribniku, prečkati potoček, hraniti krškopoljske prašiče, raziskovati potke med drevesi, brezskrbno teči po travniku, hoditi po hlodih in še in še. Dogodivščina je bila za otroke neprecenljiva.

ČEBELA »ČMÍĽLA«, v Vrtcu Renče

Strokovne delavke so poskrbele, da so otroci na zanimiv in otrokom prilagojen način spoznavali pomen in življenje čebel. Čebelarka je otrokom predstavila delo čebelarja, ter pripomočke, ki jih pri delu uporablja. Povedala je veliko zanimivih stvari o čebelah ter jim pokazala panjske končnice. Otroci so spoznavali in nekateri tudi okušali različne vrste medu, ter se pogovorili o njegovih zdravilnih učinkih. Izdelali so veliko izdelkov na to temo in pripravili razstavo v prostorih vrtca ter v občinski stavbi.

ČUTNA POT v Vrtcu Renče

V šolskem letu 207/18 so strokovne delavke Vrtca Renče izdelale čutne okvirje, senzorne steklenice, slušne valje, posodice za vonjanje ter steklenice za opazovanje. Odzivi otrok na didaktične pripomočke so bili zelo dobri, zato smo s projektom nadaljevali tudi v šolskem letu 2018/19 z naslednjimi dejavnostmi:

- vodene dejavnosti tipanja in hoje po taktilnih okvirjih;
- prosta igra s senzornimi steklenicami;
- spoznavanje in prepoznavanje materialov;
- osvajanje pojmov kot so mehko, trdo, hrapavo, gladko, mrzlo, toplo...;
- slušno prepoznavanje enakih zvokov.

S ČUTILI ODKRIVAM SVET, v Vrtcu Bukovica, skupina Pikapolonice

Otroke sta strokovni delavki spodbujali k občutenju, prepoznavanju, zaznavanju, spoznavanju različnih materialov, snovi, zvokov... preko vseh svojih čutil.

Med letom sta ustvarjali spodbudno učno okolje s številnimi dejavnostmi:

- **jesen: jesenski listi in plodovi** – prepoznavanje, tipanje, hoja po listih, gibanje v naravi in spoznavanje dreves pred vrtcem. V igralnici so izdelali jesensko drevo s pravimi listi, **jesensko sadje** (jabolko, hruška, grozdje, buča);
- **zima:** led in sneg;
- **pomlad:** pomladne rastline;
- **poletje:** voda.

Na začetku leta so izdelali glasbene valje s katerimi so se otroci med letom veliko igrali. Radi so tudi rokovali z različnimi naravnimi materiali: pesek, kamenčki, plodovi, listi, lubje, voda.

ZELENJAVNI VRT, v Vrtcu Renče, skupina Oblački.

Projekt sta strokovni delavki samokritično ocenili kot pomanjkljivo realiziran. Nagajalo jim je tudi veliko deževnih dni v času, ko naj bi vrt pripravili za sajenje rastlin in v času rasti le-teh. Z obdelovanjem zelenjavnega vrta v skupini so pričeli komaj meseca junija. Posadili so papriko, kumarice, jajčevce, paradižnik. Otroci so spremljali rast rastlin in se učili, kako poskrbeti za dobro rast rastlin. Spoznavali so sadike, zelenjavo pobrali in jo, če so želeli, odnesli tudi domov. Pri urejanju vrta so zelo uživali.

ZELIŠČNI VRT, v vrtcu Renče, skupina Mavrice

Na prvi obisk vrta je že v igralnici otroke povabila posebna lutka, sova. Pripravila jim je presenečenje ter velik kup zelišč. Otroci so spoznali besedo zelišča ter z velikim veseljem narisali rožmarin. V vrtu se je večina otrok počutila dobro, sproščeno. Vrt so obiskali večkrat, nabirali zelišča, jih vonjali in tudi poizkusili v mineštri.

Med letom se je vrt tudi preoblikoval. Skupina Mavrice je v vrtu dobila nov košček zemlje, zato je bila potrebna ponovna zasaditev vseh zelišč. Z otroki so posadili več kot 15 zelišč. Otroci so v kopanju, prekopavanju zemlje uživali, se sproščali.

Veliko veselja in zanimanja otrok so v vrtu pritegnile drobne živali, kot so mravlje, polži, hrošči, deževniki in podobno. Vedno so na vrt odnesli tudi povečevalna stekla za opazovanje in vedno so bila zasedena.

Otroci so spoznali kompostnik in njegovo funkcijo v vrtu.

Trajanje: celo leto

Koordinator: Mateja Komac

CVETLIČNI VRT, v Vrtcu Bukovica, skupina Čebele

Izvedene dejavnosti:

- Jesenska ureditev cvetlične gredice na igrišču. Otroci so sodelovali pri pletju, prekopavanju, sajenju, zalivanju rastlin. Jeseni in pozimi so opazovali cvetlično gredico. Pomagali so pri pletju, zalivati ni bilo potrebno saj je bilo zadosti padavin.
- Pozimi so lahko opazovali, kako so nekatere rastline pomrznile.
- Spomladi so otroci opazovali, katere rastline so preživele zimo in kako rastejo. Veliko časa so porabili za plete plevela. Nekateri otroci so bili zelo navdušeni nad delom s cveticami.
- Do vrtnička imajo otroci spoštljiv odnos, tudi zato, ker so sami pripomogli k njegovi zasaditvi.

MOJ VRTIČEK, v Vrtcu Bukovica, skupina Metulji

Projekt so začeli z ogledom vrtnička. Ugotavljali so kaj je potrebno na gredici še narediti in se odločili da bomo posadili čebulice narcis. V zimskih mesecih so opazovali kdaj bodo čebulice pokukale iz zemlje. Veliko so hodili na sprehode ter opazovali rastline v jesenskem in zimskem času ter se o tem pogovarjali.

Čeprav je bila pomlad letos pozna, so čebulice v mesecu marcu končno prikukale iz zemlje. Rast stebela narcis so tedensko spremljali, merili z ravnilom ter primerjali dolžino stebela. Spremljali so pojav prvih cvetov, cvetočo gredico ter cvetove opazovali, opisovali ter vonjali. Rast narcis so otroci tudi narisali.

PRIJATELJA IMAM, Vrtec Renče, skupina Oblački

V skupini so se pogovarjali o prijateljstvu; kaj pomeni beseda prijatelj, kdo je prijatelj, kaj z njim delaš. Otroci so s pomočjo vzgojiteljic napisali pravljico o prijateljstvu z naslovom Gozdne živali, ki je bila poslana na natečaj. Otroci so tudi likovno ustvarjali na temo »prijateljstvo«. Tudi ti izdelki so bili poslani na natečaj Spodbujamo prijateljstvo društva Sobivanje.

ŽIVIM ZDRAVO, Vrtec Renče, skupini Lunice in Zvezdice

Strokovni delavki skupine Lunice sta skupaj z otroki in v sodelovanju s starši otrok skozi celotno šolsko leto izvajali aktivnosti na področju higiene, spodbujanja telesne aktivnosti ter ozaveščanja o zdravi prehrani.

Ob zgodbici in ogledu filma Čiste roke za zdrave otroke so otroci na zabaven način spoznavali pravilno umivanje rok.

V skupini so poudarjali pomen spanja, ki smo ga otrokom približali preko igre z lutkami dojenčki. V igralnico sta strokovni delavki prinesli toliko lutk dojenčkov kolikor je bilo otrok.

Otroci so tekom šolskega leta spoznavali zdravo prehrano, različne vrste sadja in zelenjave in jo upodabljali v različnih likovnih tehnikah.

Z izvajanjem naravnih oblik gibanja, s plesom ob glasbi in z bansi, so otroci pridobivali raznovrstne gibalne izkušnje ob katerih so doživljali veselje in zadovoljstvo.

Od začetka leta sta strokovni delavki skupine Zvezdice otroke navajali na umivanje rok ob različnih delih dneva ter skrbi zase. Otroke je obiskala medicinska sestra, predstavila jim je njen poklic ter pripomočke, ki jih uporabljamo, če smo bolni ali pa, če se poškodujemo. Spoznavali so zdravo in manj zdravo hrano, pripravljali ter okušali zdrave malice ter različne sokove. Veliko so se gibal v naravi: sprehodi, igra na igrišču, peskovniku, atriju. Spoznali so različne športe in se v nekaterih tudi preizkusili.

VARNO V VRTEC IN ŠOLO, v Vrtcu Renče, skupina Sončki

Projekt Varno v vrtec in šolo je trajal od 27. 9. 2018 do 15. 10. 2018. V okviru projekta sta strokovni delavki želeli otroke seznaniti z varnim vedenjem v prometu.

Opazovali in poimenovali so prometne znake. Posebno pozornost so namenili prometnemu znaku STOP.

Na sprehode v okolico vrtca so se odpravili večkrat in se tako postopoma seznanjali s pravili pravilnega vključevanja v promet. Na radiu so prisluhnili zvokom vozil (avto, avtobus, kamion, traktor, motor), ki jih srečujemo v okolici vrtca ter jih poskusili povezati z ustrezno fotografijo vozila. Uprizarjali so različne oblike gibanja (avto, vlak, letalo) ter zaplesali na pesem Romane Kranjčan: Avto.

Prisluhnili so pravljici Sonje Zubović: Prijazni zmaj Zumi in tako pravila pravilnega vključevanja v promet utrjevali tudi s pomočjo pravljice.

Otroci so sodelovali pri izdelavi prometnih znakov za izvedbo poligona »Varno v prometu«, s katerim so tudi zaključili izvajanje projekta. V igralnici so z lepilnim trakom označili cestišče, prehod za pešce in pločnik ter na ustrezna mesta postavili prometne znake. Enkrat so se preizkusili kot pešci, drugič kot vozniki.

V šolskem letu 2018/ 2019 smo izvedli naslednja PRAZNOVANJA PRIREDITVE, TEČAJE, PREDSTAVE :

	Čas izvedbe
Lutkovno-igrana predstava Nerodna Miška Marjanca	1. oktober 2018
Teden otroka	1. do 7. oktober 2018
Športno popoldne s starši, Vrtec Renče	3. oktober 2018
Športno popoldne s starši, Vrtec Bukovica	4. oktober 2018
Srečanje z dedki in babicami	19. oktober 2018
Tradicionalni slovenski zajtrk in mini razstava v vrtcu na temo Čebela	16. november 2018

Dedek Mraz v vrtcu; Lutkovna predstava Zimska pravljica	18. december 2018
Večerni sprehod otrok in staršev z »lučkami« po Renčah	20. december 2018
Tečaj smučanja/ za prijavljene šoloobvezne otroke	28. januar do 1. februar 2019
Teden kulture	2. do 10. februar 2019
Lutkovna predstava Kraljestvo povodnega moža	5. februar 2019
Pustno rajanje	5. marec 2019
Vpis v vrtec	6. in 7. marec 2019
Nastop otroških zborov	7. marec 2019
Dan odprtih vrat za novince/ Vrtec Renče	28. maj 2019
Dan odprtih vrat za novince/ Vrtec Bukovica	29. maj 2019
Vrtec v naravi Medvedje Brdo	20. do 22. marec 2019
Razstava izdelkov otrok na temo »Čebela«	18. april 2019
Tečaj plavanja za šoloobvezne otoke	23. do 26. april 2019
Zaključek predšolske bralne značke / igrana predstava Fuj smrdi	14. maj 2019

Skupna prireditev Vrtca Renče in Vrtca Bukovica	23. maj 2019
--	--------------

Teden otroka 2018 je potekal pod geslom prosti čas. V vrtcu Bukovica so se otroci družili na skupnih dejavnostih. Odpravili so se na sprehod po kraju, v okviru naravoslovnih dejavnosti so opazovali drobne živali, pokukali skozi daljnogled, sestavljali »možice« iz kamnov, iskali deteljice. Ogledali so si dve predstavi »Nerodna miška Marjanca« in predstavo »Šola«, ki so jim jo zaigrali učenci Podružnične osnovne šole Bukovica. S starši so se družili na popoldanskem pohodu na Sveti Ot. Teden so zaokrožili z iskanjem skritega zaklada v gozdičku na igrišču in se poigrali z **ново** pisano ponjavo.

Praznično vzdušje v decembru so si **v vrtcu Renče** popestrili z **večernim sprehodom z »lučkami«**, na katerega so se otroci, starši in strokovne delavke odpravili v petek, 20. decembra 2018. Otroci so v Vrtcu Renče prevzeli lučke. Od tu se je pot nadaljevala proti Trgu, mimo reke Vipave, čez parkirišče, do smreke pred cerkvijo. Vsi skupaj so zapeli nekaj novoletnih pesmi ter se posladkali s piškoti, ki so jih ta dan spekli v vrtcu. Otroke so navdušili trije lampiončki, ki jih je ravnatelj spustil v zrak. Z navdušenjem so opazovali lučke, ki so se dvigovale v zrak.

V mesecu januarju 2019 sta skupino Sončki in Zvezdice obiskala veterinarica s **psičko Gaio iz društva Tačke pomagačke**. Najprej so spoznali psičko Gaio, si pogledali katere dele telesa ima in jih skupaj tudi poimenovali. Nato je Urška otrokom predstavila poklic veterinarja in na psički Gai pokazala kako se živali pozdravi. Pregledala ji je ušesa, zobe, poslušala srce ter ji povila tačko. Otroci so Gaio z veseljem pobožali, najpogumnejši pa so poslušali tudi bitje njenega srca.

Od 4. 2. do 8. 2. 2019 potekal **teden kulture**, v katerem so otroci preko različnih dejavnosti spoznali največjega slovenskega pesnika Franceta Prešerna in slovenske državne simbole: grb, zastavo in himno.

Otroci so z zanimanjem prisluhnili predstavitvi pesnika Franceta Prešerna s pomočjo namiznega gledališča kamišibaj ob zgodbi O dečku, ki je pisal pesmi.

Ogledali so si lutkovno predstavo Kraljestvo povodnega moža v izvedbi gledališča Teater za vse. Otroke je navdušila zgodba, lutke in estetsko dodelana scena.

Vživali so se lahko v stare čase in se preizkusili v pisanju in risanju s peresi.

V tednu, ki se je končal s kulturnim praznikom, Prešernovim dnevom, so v vrtcu Bukovica namenili še več pozornosti kulturi kot običajno.

Otrokom je gospa Suzana Furlan Mitev, predstavila instrument flavto. Zaigrala je nekaj otroških pesmi, ob katerih so lahko peli, zraven pa igrali na male instrumente.

Strokovne delavke vrtca so otrokom zaigrale lutkovno predstavo Razvajeni vrabček. Po predstavi so se lahko otroci preizkusili v vlogi igralcev, saj so sami prijeli za lutke.

Vrtec je obiskala gospa Julijana Gorjan, ki je otroke s knjigo popeljala v pravljčni svet.

Na **pustni torek** so vrtec Renče namesto vzgojiteljic in otrok preplavile vesele in razigrane pustne maske. Maškare so skozi cel dan uživale v druženju, igranju in rajanju ob pustni glasbi. V pustnem sprevodu po Renčah so prikorakali do trga, kjer so otroke pričakali upokoјenci, in jih zelo lepo pogostili s pustnimi slaščicami. Z razigranostjo in glasnostjo so s skupnimi močmi pregnali zimo in privabili pomlad v naše kraje.

Dan odprtih vrat v vrtcu, konec meseca maja 2019, je bil namenjen otrokom, ki se bodo vključili v vrtec v naslednjem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu smo dan odprtih vrat organizirali v dopoldanskem času. Starši so si skupaj z otroki lahko ogledali prostore vrtca, otroci so se vključili v dejavnosti, ki so jih vodile strokovne delavke, starši so se seznanili z osnovnimi informacijami o vrtcu in njegovem delovanju.

Pričakovali smo večjo udeležbo otrok in staršev.

Tudi letos so se otroci Vrtca Renče in Vrtca Bukovica v mesecu aprilu 2019 predstavili s svojimi likovnimi izdelki. Letošnja **razstava** je bila v znamenju čebel. Otroci so v tem šolskem letu spoznavali življenje čebel in delo čebelarja, tako je nastalo mnogo izdelkov, kot so čebele, panji, čebelnjaki, panjske končnice in drugo.

Na razstavi so bili razstavljeni tudi izdelki, ki so jih izdelali otroci v okviru projekta »Turistična vzgoja v vrtcu«. Otroci so spoznavali Renče in Bukovico, njune naravne, kulturne in

zgodovinske značilnosti. Opazovali so zgradbe v kraju, živali v bližnji naravi, v vrtcu so jih obiskali krajani, ki so jim predstavili obrt, značilno za kraj. Otroci so izdelali različne spominke, ki predstavljajo značilnosti Renč in Bukovice.

Razstavo so s kulturnim programom odprli kar otroci sami, odprtja razstave se je udeležil tudi župan Tarik Žigon.

V četrtek, **23. maja 2019**, se je v dvorani Zorana Mušiča odvijala zaključna prireditev vrtcev Renče in Bukovica z naslovom **ČEBELJI ŽIV-ŽAV**. Pripravljen je bil pester in zanimiv program na temo Čebela. Program je povezovala vzgojiteljica Tanja Rejc, ki je v napovedovanje skupin vpletla zgodbo o čebelici Mili. Otroci so predstavili, kaj so se med šolskim letom skozi igro in različne dejavnosti naučili.

Posebno pozornost so si si zaslužili naši »mini maturantje«, ki bodo naslednje šolsko leto posedli v šolske klopi. Od vrtca so se poslovili s koračnico Mi smo mini maturanti ter prireditev zaključili s pesmijo Zgodba o prijateljstvu, ki so jo zapeli skupaj z vzgojiteljico Tanjo Rejc.

Med šolskim letom so v okviru dnevnega programa potekale številne OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:

Izvedene so bile vse načrtovane obogatitvene dejavnosti.

Glasbene urice za skupini otrok **Oblački in Čebele** enkrat tedensko.

Športne urice in športni program Mali sonček za vse otroke vrtca. Enkrat tedensko za najmlajše otroke in dvakrat tedensko za otroke starejših skupin.

Gledališki abonma v izvedbi gledališča Teater za vse

Naslov predstave	Datum izvedbe	
Nerodna miška Marjanca	1. 10. 2018	Lutkovno-igrana predstava
Zimska pravljica	18. 12. 2018	Lutkovna predstava
Kraljestvo povodnega moža	5. 2. 2019	Lutkovna predstava
Fuj smrdi	14. 5. 2019	Igrana predstava

Palček Bralček, predšolska bralna značka, se je izvajal v skupinah otrok **Oblački in Čebele**.

Pravljичne urice v šolski knjižnici za skupino otrok Oblački, Mavrice, Zvezdice in Čebele, so izvajale enkrat mesečno od oktobra do maja vzgojiteljice skupin.

Obiski šolske knjižnice in izposoja knjig na dom je potekala za skupini Oblački in Čebele.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v okviru **delavnic »RADI SE IMAMO IN SE SKUPAJ**

IGRAMO« v Vrtcu Renče načrtovanih in izvedenih pet dejavnosti :

- kostanjčkov piknik, 25. 10. 2018;
- veseli december, 6. 12. 2018;
- lov na zaklad, 6. 2. 2019;
- indijanci na pohodu, 16. 5. 2019;
- pravljica pod krošnjami: 20.5.2019.

"IGRARIJE ZA MAJHNE IN VELIKE" v Vrtcu Bukovica združujejo v dejavnosti otroke vseh skupin vrtca. V tem šolskem letu so bili za otroke pripravljeni štirje dnevi namenjeni druženju vseh otrok vrtca:

- kostanjčkov piknik, 25. 10. 2018;
- novoletne igrarije, 5. 12. 2018;
- pomladne igrarije, 21. 3. 2019;
- športne igrarije, 8. 5. 2019.

RAD IMAM NARAVO, je obogatitven program z vsebinami s področja varovanja okolja in spoznavanja povezanosti človeka z naravo.

V okviru delavnic se pri otrocih razvija pozitiven odnos do narave. Otroci se seznanjajo z osnovami ekologije.

Dejavnosti, ki so potekale **v skupini Lunice**: izdelava in uporaba košev za ločeno zbiranje odpadkov, sodelovanje v akcijah zbiranja starega papirja, ogled ekoloških otokov za ločeno zbiranje odpadkov, igra in ustvarjanje z odpadnim materialom, opazovanje in raziskovanje narave v okolici vrtca.

V skupini Zvezdice sta strokovni delavki želeli otrokom privzgojiti pozitiven in odgovoren odnos do okolja. Prebrali so pravljico Zabava z odpadki, se pogovarjali o ločevanju odpadkov, si ogledali ekološki otrok, otroke učili varčevanja z vodo med umivanjem in varčevanja s papirnatimi brisačkami za brisanje rok. V igralnici so ločevali odpadke, v tednu otroka zbirali star papir. Iz odpadnega materiala so izdelovali likovne izdelke. Otroci so v vrtec nosili steklenice/ platenke, da za pitje vode niso uporabljali plastičnih/ kartonskih lončkov.

V skupini Sončki so s projektom začeli v mesecu oktobru, ko so se odpravili na ekološki otok pri OŠ Renče. Spoznali so posamezne smetnjake (biološki odpadki, embalaža, papir, mešani odpadki), ogledali smo si njihove barve ter povedali kaj mečemo v posamezen smetnjak. Prisluhnilo so pravljici »Pujša Pepa – zabava z odpadki« in koše ustrezno slikovno označili tudi v igralnici (biološki odpadki, papir, plastika).

V letošnjem letu se **v skupini Mavrice** niso posebej posvetili ločevanju odpadkov, ampak so jih samo spoznavali in skušali prepoznavati po materialih. Ogledali so si ekološki otok ter na sprehodih opazovali onesnaženost narave, smeti, ki ležijo po potokih, travnikih... Vedno znova so ponovili, da smeti sodijo v smetnjake. Predstava Fuj smrdi, ki je govorila ravno o tej temi, se je otrokom zelo vtisnila v spomin.

V mesecu oktobru so zbirali star časopisni papir. Prineslo ga je več kot polovica otrok iz skupine.

Praznovanja rojstnih dni otrok v skupini.

Praznovanja letnih časov, obisk tetke Jeseni, babice Zime.

Gostovanje glasbenih, igralskih, likovnih umetnikov in lutkovnih skupin.

Predstave v izvedbi vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic.

18. 9. 2018 Zrcalce

24. 9. 2018 Razbita buča

19.10.2019 Debela Buča

4. 2. 2019 Deček, ki je pisal pesmi

Sodelovanje na razpisanih **natečajih**. Na likovnem natečaju Cici umetnije je letos sodelovalo 70 vrtcev s 1091 likovnimi in kiparskimi izdelki ter 88 šol s 1592 izdelki. Strokovna komisija, ki

jo sestavljajo priznani likovni pedagogi in umetniki je za razstavo izbrala okrog 150 otroških del in jih 12 nagradila.

Med dobitnicami priznanj je deklica, ki obiskuje skupino Mavrice. Naslikala je GRAD V RENČAH.

Zobna preventiva v sodelovanju z Zdravstvenim domom Nova Gorica za otroke drugega starostnega obdobja je program ZD Nova Gorica, v okviru katerega sta otroke vrtce nekajkrat med šolskim letom obiskali zdravstveni delavki, ki sta otrokom predstavili pomen zdravega življenja v skrbi za zdrave zobe in prikazali kako pravilne čistiti zobe. Dejavnosti so potekale skozi igro in pogovor.

Zadnji dnevi v mesecu aprilu so bili za otroke obeh vrtcev športno obarvani. Udeležili so se **plavalnega tečaja (23.do 26. april 2019) v bazenu v Ajdovščini**). Že sama vožnja z avtobusom je bila za večino od 28. otrok prav posebno doživetje. Vsako jutro so komaj čakali prihod avtobusa. Hitro so se preoblekli v kopalke, skočili pod tuš in že so veselo čofotali v vodi. Vsepovsod je odmeval razposajen otroški smeh. Tudi učenje plavalnih tehnik jim je pomenilo prijeten izziv in prav vsak otrok se je zelo potrudil, da bi čim bolj opravi vaje. Po končanem tečaju je vsak prejel priznanje in medaljo. Otroci so jih s ponosom razkazovali staršem in sovrstnikom iz vrtca.

Štiridnevni **tečaj smučanja** na Črnem Vrhu je potekal v času od 22. do 26. januarja 2019, za šoloobvezne otroke skupin Oblački in Čebele.

Od prvotno prijavljenih 24 otrok, se je tečaja udeležilo 20 oz. 21 otrok. Iz Bukovice se je od 8 prijavljenih tečaja udeležilo 7 otrok, iz Renč pa od 16 prijavljenih prve tri dni 13 otrok, zadnji dan pa 14.

Kljub odjugi in letošnjemu pomanjkanju snega, nam je lastnik smučišča SKIBOR omogočil dovolj kvalitetno smučanje, da so do zadnjega dneva skoraj vsi otroci zgornjo progo odsmučali samostojno. »Boljši« smučarji so že drugi dan izvajali vaje z zarezo tehniko, »slabše« pa so učitelji postopoma privajali na večje naklonine in hitrosti. Zadnji dan smo na ogled dela in napredka otrok povabili starše. Za zadnji spust smo pripravili »tekmovalno progo« in jim ob prihodu v cilj podelili kolajne.

Vrtec v naravi. Konec marca, od 20. do 22. marca 2019 smo za predšolske otroke izvedli tridnevno letovanje na Medvedjem Brdu. Otroke so spremljale 4 strokovne delavke Ivana Remec, Sara Marušič, Mojca Kobal in Irena Jerovšek. V domu CŠOD Medved so bili zelo lepo sprejeti. Prvi dan so imeli še zimske razmere, ki so jih izkoristili za sankanje na bližnjem hribu. Popoldan so otroci skozi teleskop opazovali sonce, zvečer pa luno. Odpravili so se na nočni pohod z lučkami. Drugi dan so otroci dopoldan preživeli v gozdu, igrali so se z naravnimi materiali in gradili bivake. Popoldan so si ogledali muzej starih predmetov in bližnjo kmetijo, v naravoslovni učilnici so »molzli« leseno kravo. Zvečer so otroci uživali v plesu v pižamah. Zadnji dan so otroci v naravoslovni učilnici spoznavali živali doma Medved: želve, zajce, skakače, morske prašičke, pred odhodom domov pa so spoznali še terapevtsko psičko. Otroci so uživali v bogatem programu, nihče ni imel domotožja.

SODELOVANJE IN POVEZOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo na različne načine: z **vsakodnevno izmenjavo informacij** ob prihodu in odhodu otroka v vrtec, s **pogovornimi urami** (enkrat mesečno), z **roditeljskimi sestanki**, s **skupnimi srečanji**, kjer so se družili otroci, njihovi starši in/ali stari starši, na **prireditvah, praznovanjih, delavnicah**.

V vseh skupinah so bili organizirani roditeljski sestanki. Poleg uvodnega, ki je bil namenjen staršem na novo vpisanih otrok, so bili še trije roditeljski sestanki, na katerih je bilo predstavljeno delo vrtca in delo po skupinah.

10. maja 2018 smo za starše organizirali predavanje **Simone Levč** z naslovom **Razvoj govora pri otroku**. Udeležba staršev je bila zelo skromna.

Na oglasnih deskah pred igralnicami so bili dnevno z zapisi in s fotografijami predstavljeni utrinki iz dela in življenja otrok v skupini ali v celotnem vrtcu.

Na spletni strani je bil objavljen program prireditev in praznovanj z datumi ter prispevki z zapisi o skupnih dogodkih v vrtcu.

Skrinjica pohval, pripomb in pritožb pa je ostala prazna.

SODELOVANJE Z OŠ RENČE IN POŠ BUKOVICA

- 20. 12. 2018: proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti. Ogled proslave v izvedbi učencev POŠ Bukovica.
- 15. 4. 2019: igrana predstava Cepetavček v izvedbi učencev 1. a razreda Osnovne Šole Lucijana Bratkoviča Bratuša Renče.
- 17. 4. 2019 Predstava učencev 3. in 4. razreda POŠ Bukovica »Marsovci«.
- 10. 5. 2019 Predstava v izvedbi učencev 1. in 2. razreda POŠ Bukovica »Trije metulji«.

PRIPRAVNIŠTVO, PRAKSA IN NASTOPI ŠTUDENTOV IN DIJAKOV

V letošnjem šolskem letu je bilo v vrtcu veliko dijakov in študentov na praksi. Od mentorjev to zahteva dodatno delo, uvajanje, razlago, pogovore, pripravo nastopov, oceno prakse. Na praksi sta bila dva dijaka Srednje vzgojiteljske šole iz Ajdovščine, štiri študentke Pedagoške fakultete iz Kopra, štiri strokovne delavke so opravljale nastope, ki jih morajo opraviti kot pogoj za prijavo na strokovni izpit.

HOSPITACIJE

Hospitacije so bile izvedene v sklopu nastopov za strokovne izpite. Hospitiral in pomočnica ravnatelja za vrtec Dorina Vončina Kodelja. Spremljava dela v vrtcu je bila izvedena tudi pri ostalih strokovnih delavkah

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Izobraževanje strokovnih delavk je potekalo na individualni ravni in kot skupno izobraževane strokovnih delavcev vrtca ali vrtca in šole.

Skupno izobraževanje:

Tema/ naslov izobraževanja	Izvajalec	Datum izvedbe

Namizno gledališče v vzgoji in izobraževanju	Miha Zorec	4. 9. 2018 (8 ped. ur) in 26. 3. 2019 (4 ped. ure)
HACCP v vrtcu	Vodja kuhinje	17. 9. 2018
Spremljanje otrokovega razvoja in napredka	Edita Bah Berglez OE Novo mesto	22. 9. 2018
Simona Levč	Vzgajamo samostojne in odgovorne otroke	22. 11. 2018
Mojca Črnologar Merljak	Osnove prve pomoči	8. 1. 2019 Vrtec Bukovica
Tina Bončina	Stres in izgorelost	21. 2. 2019
Simon Rosič	Pasti interneta	4. 4. 2019
Goran Vukosavljevič	Varstvo pri delu	9. 4. 2019
Mojca Črnologar Merljak	Osnove prve pomoči	23. 4. 2019 Vrtec Renče
Izobraževanja v sklopu projekta NA-MA POTI	Zavod za šolstvo, Ministrstvo za šolstvo	datumi sporočeni med šol. letom

Izobraževanje na podlagi individualnega načrta delavk vrtca.

Datum	Izvajalec	Naslov izobraževanja
15.10.2019	Zavod RS za šolstvo	Digitalna pismenost in digitalno branje
19. 10. 2019 in 20. 10. 2018	S. Šinkovec	Inteligentna čustva
10.11.2018	Društvo katoliških pedagogov	Vpliv gibanja na razvoj in učenje otrok
26. 10. in 27. 10. 2018	CKSG Portorož	Na poti h govoru in jeziku

27.11.2018	Zavod RS za šolstvo	Izobraževanja v sklopu projekta NA-MA POTI
9.4.2019	Zavod RS za šolstvo	Poti za izboljševanje učnih dosežkov
16.4.2019	Zavod RS za šolstvo	Poti za izboljševanje učnih dosežkov
14.5.2019	Zavod RS za šolstvo	Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela
6.9.2018	53. seminar za vzgojitelje, učitelje in profesorje šol s slovenskim učnim jezikom	več izvajalcev, tudi delavki našega vrtca Irena Jerovšek Mateja Komac izvedba delavnice – razvoj procesnih znanj pri naravoslovju v vrtcu.

VPIS OTROK V VRTEC je potekal v mesecu marcu 2018. Po vpisu je bil na občino podan predlog o organizaciji dela v vrtcu za šolsko leto 2019/2020. V vrtcu naj bi delo potekalo v osmih skupinah otrok.

INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE PROSTOROV TER ZUNANJIH IGRISČ

Vrtec Renče:

Z novim šolskim letom 2018/2019 so se otroci iz skupine Oblački razveselili novega izgleda atrija pred igralnico. Atrij otrokom omogoča vsakodnevno prosto gibanje in uživanje na svežem zraku, hkrati pa je tudi priložnost za druženje in pletenje prijateljskih vezi med vrtčevskimi otroki in šolarji. Otroci se na atriju zelo radi zadržujejo in igrajo.

Vrtec Bukovica:

Ob zaključku šolskega leta in v poletnih počitnicah je potekala prenova vrtca v Bukovici. Konec avgusta 2019 dela niso bila zaključena, zato se je vrtec pripravil na pričetek dela in šolskega leta v prostorih POŠ Bukovica v dveh združenih skupinah in v učilnicah, ki sta postali

igralnici. V Bukovici je bila na igrišču postavljena nova varovalna ograja za goli in okrog igrišča.

Obnovitvena dela v vrtcu s povečanjem uporabne površine skladno z normativi, so se zavlekla iz različnih razlogov. Finančno in izvedbeno so bila opravljena tudi nekatera dela, ki so predvidena za drugo fazo dograditve tretje igralnice vrtca. Tudi pridobivanje dokumentacije in uporabnega dovoljenja je trajalo več časa kot je bilo načrtovano. Tako so se otroci v nove prostore vselili v začetku decembra. Investicijo je vodila Občina Renče – Vogrsko.

Med šolskim letom je bilo poskrbljeno za dopolnjevanje, zamenjavo, nakup didaktičnih igrač ter didaktičnega in pisarniškega materiala v obeh enotah vrtca.

Sklepne misli

Vrtec je v šolskem letu 2018/2019 izvedel vse načrtovane dejavnosti, določene z načrtom dela vrtca in uspešno premagoval odsotnosti strokovnih delavk.

Strokovne delavke so poskrbele za pripravo in izvedbo bogatega programa znotraj posameznih skupin, o čemer so poročali tudi starši na zaključnih roditeljskih sestankih.

Upošteva je Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca bi za delo v petih skupinah otrok v Vrtcu Renče potrebovali ustrežnejšo igralnico za otroke 1. starostnega obdobja, skupni prostor (avlo) in zbornico za strokovno osebje vrtca in individualno ter skupinsko delo z otroki v bližini igralnic.

Vrtec Bukovica bi prav tako potreboval igralnico in sanitarije za eno skupino otrok, ki sedaj koristi prostore v šoli

Ravnatelj

Bogomir Furlan

Pomočnica ravnatelja za vrtec

Dorina Vončina Kodelaj